

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 26 08 2020 р. № 1
Голова вченої ради

М. Є. Скиба
Ініціали, прізвище

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА)

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014.01 УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

014.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА МОВА))

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 ОСВІТА/ ПЕДАГОГІКА

Шифр і назва

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА
ПРЕДМЕТНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

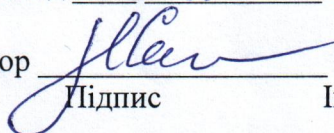
Назва

Освітня програма вводиться в дію

з 01 09 2020 р.

Наказ від 27 08 2020 р. № 110

Ректор



Підпис

М. Є. Скиба
Ініціали, прізвище

ВНЕСЕНО

Кафедра української філології

Протокол від 21.05 2020 року № 13

Зав. кафедри [підпис] М. М. Торчинський
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

[підпис] І. В. Приймак, канд. філол. н., доцент.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

Члени проєктної групи:

[підпис] В. А. Папушина, канд. філол. н., доцент.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

[підпис] Г. О. Лисак, к. пед. н., доцент.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 27.06 2020 р. № 10

Голова вченої ради [підпис] Л. Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач [підпис] Л. С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

Навчальний відділ

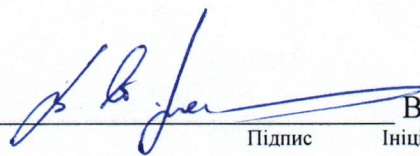
Завідувач [підпис] О. Г. Самолюк
Підпис Ініціали, прізвище

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач [підпис] Г. В. Красильникова
Підпис Ініціали, прізвище

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

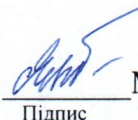
Кандидат економічних наук,
директор Хмельницького ліцею № 17



Підпис

В. В. Пірог
Ініціали, прізвище

Член фокус-групи спеціальності 014 Середня освіта.
Українська мова і література, студент групи СОУ-18-1



Підпис

М. А. Якобчук
Ініціали, прізвище

Випускник спеціальності 014 Середня освіта. Українська
мова і література, магістрант групи ФУМм-20-1



Підпис

О. С. Морозенко
Ініціали, прізвище

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014. Середня освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра української філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю: Українська мова і література.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, 12.06.2018 р., протокол № 130. Термін дії сертифікату серії УД-IV за № 23007120 від 11.07.2018 р. – десять років (до 01.07.2028 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?1=0&r=50
2. Мета освітньої програми	
Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, який здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови, літератури та зарубіжної літератури і володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта. Українська мова і література 014.02 Мова і література. Англійська мова.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі освіта/педагогіка за спеціальністю середня освіта Акцент на здатності організувати і здійснювати навчально-виховний процес з

	української мови і літератури та англійської мови. Ключові слова: середня освіта, філологія
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з української та англійської філології, що надає право їх викладання у загальноосвітніх навчальних закладах. Додаткова предметна спеціальність: англійська мова.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2442.2 Філолог 2453.1 Редактор
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>лекційні, пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, саморозвивальні, практичні заняття, практика</i>). За організаційними формами: <i>колективне, індивідуальне та інтегративне навчання</i> . За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i> .
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</i> <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> залік, диференційований залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні і самостійні роботи, захист курсових робіт, звіт із практики, наукова і творча робота.
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ФК 9. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p>

ФК 11. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 12. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.

ФК 13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури.

ФК 14. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

7 Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.

ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє

виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 13. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 14. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 15. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 16. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 17. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

ПРН 18. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 19. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПРН 20. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.

ПРН 21. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад групи забезпечення освітньо-професійної програми бакалавра української філології формувався з урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців. На кафедрі працює 10 штатних осіб, з них 2 доктори наук (20 %), 6 кандидатів наук (60 %) і 2 викладачі без вченого ступеня (20 %), які готуються найближчим часом захищати кандидатські дисертації. Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов викладачів кафедри коливається від 4 до 10 пунктів з 18 запропонованих (100 %).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база кафедри української філології включає: приміщення кафедри, кабінет завідувача кафедри та навчальні аудиторії, зокрема кабінет української мови (ауд. 4-411), кабінет історії української літератури (ауд. 4-432), кабінет методики навчання філологічних дисциплін (ауд. 4-405). Кабінети обладнані мультимедійними апаратами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua. 2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T. 3. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php. 4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk. <p>Навчально-методичне забезпечення спеціальності «Філологія» складається з таких елементів: освітньо-професійна програма; навчальний план; робочий навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; описи навчальних дисциплін (силабуси); програма практики; програма державного іспиту; засоби діагностики вищої освіти; тематики курсових робіт з дисциплін і дипломних робіт та методичні вказівки до їх виконання; методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в інших закладах вищої освіти України. Угоди про співпрацю укладені з колективами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Національного університету «Острозька академія».
Міжнародна кредитна мобільність	Немає.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Немає.

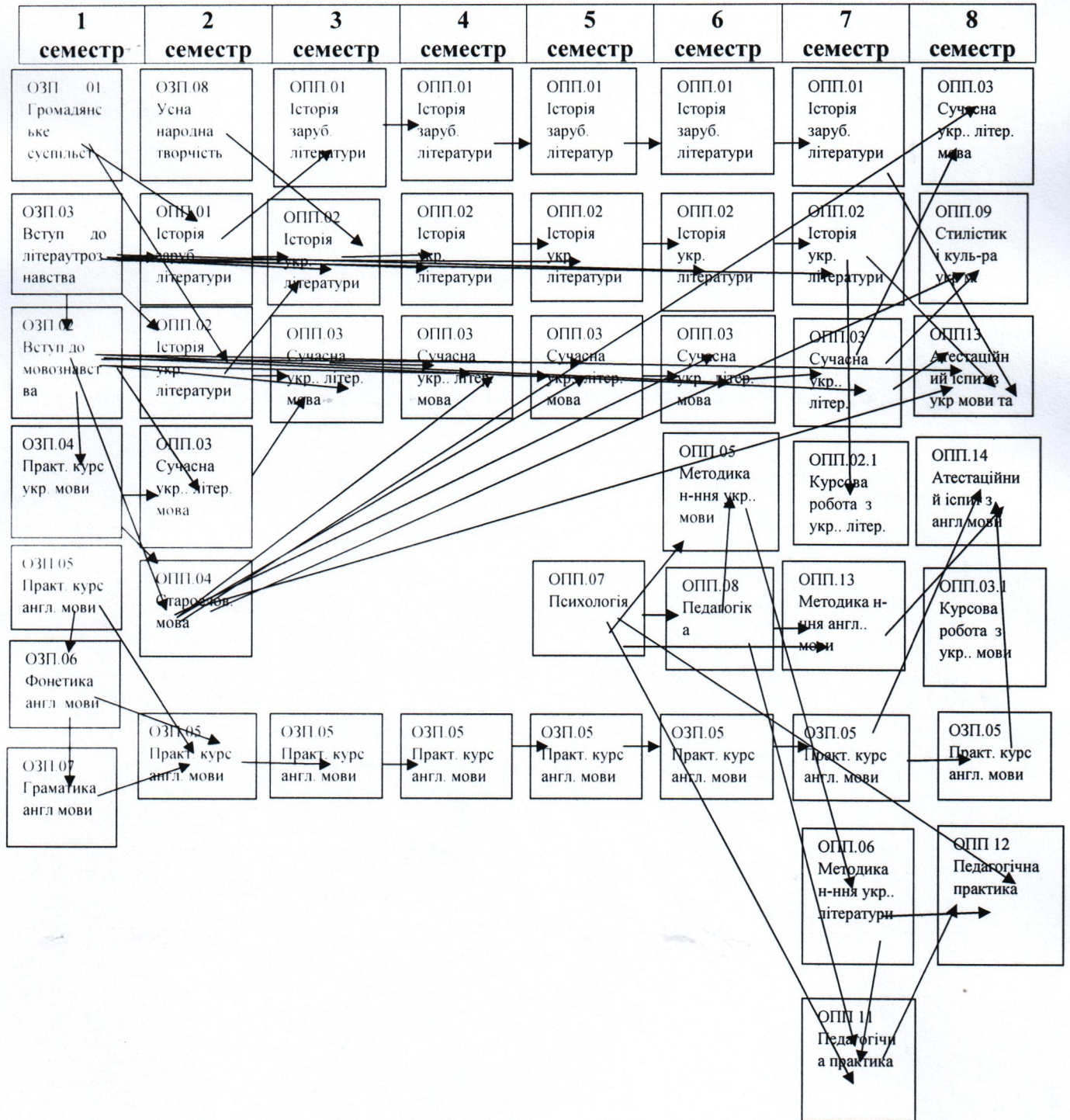
II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	Залік	2
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	4	Іспит	1
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	4	Іспит	1
ОЗП.04	Практичний курс української мови	5	Іспит	1
ОЗП.05	Практичний курс англійської мови	35	Іспит (3,6,8) Залік(1. 2,3,5)	1,2,3,4,5,6, 7,8
ОЗП.06	Фонетика англійської мови	4	Іспит	1
ОЗП.07	Граматика англійської мови	4	Іспит	1
ОЗП.08	Теорія і практика філологічних досліджень	4	Залік	6
ОЗП.09	Фізичне виховання		Залік	2,4
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Історія зарубіжної літератури	21	Іспит(3,4,6,7) залік (2,5)	2,3,4,5,6,7
ОПП.02	Історія української літератури	21	Іспит(2,3,4,5,6,7)	2,3,4,5,6,7
ОПП.02.1	Курсова робота з історії української літератури	1	КР	7
ОПП.03	Сучасна українська літературна мова	25	Іспит(2,3,4,5,8) Залік (6,7)	2,3,4,5,6,7, 8
ОПП.03.1	Курсова робота із СУЛМ	1	КР	8
ОПП.04	Старослов'янська мова	5	Іспит	2
ОПП.05	Методика навчання української мови	5	Іспит	6
ОПП.06	Методика навчання літератури	5	Іспит	7
ОПП.07	Психологія	5	Іспит	5
ОПП.08	Педагогіка	5	Іспит	6
ОПП.09	Стилістика і культура української мови	5	Іспит	8

ОПП.10	Методика навчання англійської мови	5	Іспит	7
ОПП.11	Педагогічна практика	5	Залік	8
ОПП.12	Педагогічна практика	7	Залік	7
ОПП.13	Атестаційний іспит з української мови і л-ри та методики викладання		Іспит	8
ОПП.14	Атестаційний іспит з англійської мови і методики викладання		Іспит	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Професійна підготовка (ВПП)				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	Залік	3,3,3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	12	Залік	4,4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	12	Залік	5,5,5
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	4	Залік	6,6
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	8	Залік	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	16	Залік	8,8,8,8
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

* Курсова робота на вибір

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності Середня освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації вчитель української мови та літератури.
--	--

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Система функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 6) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 7) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- 8) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 9) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 10) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 11) створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 12) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП 01	ОЗ П. 02	ОЗ П. 03	ОЗ П. 04	ОЗ П. 05	ОЗ П. 06	ОЗ П. 07	ОЗ П. 08	ОЗ П. 09	ОП П. 01	ОП П. 02	ОП П. 03	ОП П. 04	ОП П. 05	ОП П. 06	ОП П. 07	ОП П. 08	ОП П. 09	ОП П. 10	ОП П. 11	ОП П. 12	ОП П. 13	ОП П. 14	
ПРН 01		+	+	+				+		+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 02											+			+	+	+	+			+	+	+		
ПРН 03	+	+										+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 04													+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 05		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 06	+							+																
ПРН 07										+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 08											+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 09													+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 10													+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 11	+							+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 12	+												+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 16				+				+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 17								+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 19										+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 20														+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 22		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

4. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2017. 31 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/014-Sered.osv.bak..pdf>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).

7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».

8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).

9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».