

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету міжнародних відносин і права

Юрій МУДРИК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання англійської мови

Назва дисципліни

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 014 Середня освіта

Предметна спеціальність – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Додаткова предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська мова))

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

Обсяг дисципліни – 4 кредити

Шифр дисципліни – ОПП.09

Мова навчання – українська/англійська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – Міжнародних відносин і права

Кафедра – Іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Форма здобуття освіти			Загальний обсяг	Кількість годин							Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
Курс	Семестр	Кредити ЄКТС		Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	4	120	50	16	16	18		70			+	
Разом ДФ			4	120	50	16	16	18		70			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)», 2021 р.

Робоча програма складена

Підпис автора(ів)

д-р. пед. наук, проф. **Наталю БІДЮК**

Науковий ступінь, учене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від 29 серпня 2025 № 1

Зав. кафедри

Підпис

Наталія БІДЮК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету

Підпис

Юрій МУДРИК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна є обов'язковою дисципліною фахової підготовки і займає провідне місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова». Зміст спрямовано на формування системи методичних знань та умінь навчання іноземної мови в базовій загальноосвітній школі.

Пререквізити: практичний курс англійської мови, практична граматики, інформаційні технології в освіті, педагогіка, психологія.

Постреквізити: методика навчання зарубіжної літератури, педагогічна практика.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у процесі навчання іноземної мови у ЗЗСО, що передбачає використання сучасних інноваційних методів і технологій навчання; здатність працювати в команді; здатність до формування в учнів ключових компетентностей; здатність планувати й організовувати освітній процес з навчання учнів іноземної мови, проектувати власну професійно-методичну діяльність; здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; здатність здійснювати виховання учнів засобами іноземної мови в освітньому процесі ЗЗСО; здатність використовувати досягнення сучасної методики викладання іноземної мови у практично-професійній діяльності; здатність реалізовувати навчання іноземної мови у базовій школі ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу; здатність застосовувати сучасні методи й технології навчання (у тому числі ІКТ), створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови.

програми результати навчання: кваліфіковано застосовувати сучасні підходи, принципи, методи, технології, прийоми і засоби навчання учнів іноземної мови; оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; володіти основами планування й організації освітнього процесу у викладанні іноземної мови; добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків; володіти формами та методами виховання учнів засобами іноземної мови; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови; застосовувати методи та форми контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; використовувати компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови в освітньому процесі базової ЗЗСО; критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності.

Мета дисципліни. Ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчально-виховного процесу з іноземної мови з огляду на сучасні вимоги Нової української школи, інноваційні методи, технології та принципи навчання іноземної мови, кращі практики вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду.

Предмет дисципліни. Зміст, форми, методи і технології викладання іноземної мови.

Завдання дисципліни. Формування у здобувачів здатності реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови з урахуванням профілізації змісту іншомовної підготовки учнів. Розвиток організаційних, практичних, проектувальних, дослідницьких навичок і умінь, методичної креативності, імпровізації й педагогічної рефлексії, здатності до постійного самовдосконалення для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, здатен: *використовувати* компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови; *використовувати* у професійній діяльності сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології; *розробляти* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови у базовій загальній та профільній школі; *володіти* основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб; *забезпечувати* організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; кваліфіковано *застосовувати* форми і види об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; *прогнозувати* труднощі засвоєння учнями мовного та мовленнєвого матеріалу; *аналізувати* та коригувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4 СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Денна форма			СРС
	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	
	Сьомий семестр			
Тема 1. Методика як наука. Цілі, завдання, зміст, форми і засоби навчання іноземних мов. Особливості навчання іноземної мови у контексті вимог Нової української школи. Планування навчального процесу з іноземної мови у ЗЗСО.	2	2	2	9
Тема 2. Навчання фонетичного матеріалу.	2	2	2	8
Тема 3. Навчання лексичного матеріалу.	2	2	2	8
Тема 4. Навчання граматичного матеріалу.	2	2	2	9
Тема 5. Навчання аудіювання.	2	2	2	9
Тема 6. Навчання читання і письма в середній школі.	2	2	2	9
Тема 7. Навчання говоріння.	2	2	2	9
Тема 8. Фрагмент уроку. Мікровикладання.	2	4	2	9
Разом за 7-й семестр:	16	18	16	70

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Денна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1	Тема 1. Методика як наука. Психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні основи навчання іноземних мов. Зв'язок методики з іншими науками. Цілі, завдання, зміст, форми і засоби навчання іноземних мов. Класифікація методів навчання іноземних мов. Особливості навчання іноземної мови у контексті вимог Нової української школи. Планування навчального процесу з іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
2	Тема 2. Навчання фонетичного матеріалу. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
3	Тема 3. Навчання лексичного матеріалу. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
4	Тема 4. Навчання граматичного матеріалу. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
5	Тема 5. Навчання аудіювання. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
6	Тема 6. Навчання читання та письма. Читання та письмо як види мовленнєвої діяльності. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
7	Тема 7. Навчання говоріння. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
8	Тема 8 Фрагмент уроку. Мікровикладання. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
	Разом:	16

5.2 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Методика та її зв'язок з іншими науками. Вимоги до професійної компетентності вчителя іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
2	Основні напрями та концепції навчання іноземних мов у сучасній методиці Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
3	Форми і методи навчання іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
4	Навчання іноземної мови на різних етапах загальної шкільної освіти. Диференціація та індивідуалізація навчання ІМ. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1

5	Вимоги до уроку. Типи уроків. Тематичне та поурочне планування. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
6	Цілі та завдання навчання фонетиці. Методика роботи при навчанні слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
7	Цілі та завдання навчання лексики. Вимоги до програми навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
8	Вимоги програми до навчання граматики. Ознайомлення учнів з новим граматичним матеріалом (активний та пасивний граматичний мінімум). Вправи для навчання граматики. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
9	Цілі та завдання навчання аудіювання. Методика роботи при навчанні аудіювання у середній школі. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
10	Цілі та завдання навчання читання. Види читання. Методика роботи при навчанні читання. Вправи для навчання читання. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
11	Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
12	Цілі та завдання навчання монологічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
13	Вимоги програми до володіння учнями навичками та вміннями письма. Навчання техніки письма. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
14	Цілі, завдання та зміст навчання писемного мовлення в середній школі. Вимоги програми до володіння учнями навичками та вміннями писемного мовлення. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
15	Планування навчально-виховних заходів засобами іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
16	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення у навчанні іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	1
17	Засоби та методики діагностики у навчанні іноземної мови. Міні-урок. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	2
Разом за семестр:		18

5.2.1 Зміст лабораторних занять

№ з/п	Перелік тем	Кількість годин
1	Навчання фонетичного, лексичного, граматичного матеріалу. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	6
2	Навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письмо). Літ: О: [1-13]; Д: [1-10]	6
3	Засоби та методики діагностики у навчанні іноземної мови. Літ: О: [1-13]; Д: [1-10].	2
4	Планування уроків	2
	Разом:	16

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувачів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних завдань, виконанні індивідуальних завдань тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-ть годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 1.	9
2	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 2.	8

3	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 3.	8
4	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 4.	9
5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 5.	9
6	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 6.	9
7	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 7.	9
8	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 8.	9
Разом:		70

6 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни використовуються інтерактивні форми, методи і технології: лекції-дискусії з елементами проблемності, практичні заняття із використанням ігрових методів навчання (ситуаційне моделювання, рольові та ділові ігри); мозковий штурм; групові обговорення; мікрОВикладання (мікро-заняття, фрагмент заняття); кейси; майстер-класи; коментар відеоуроків; освітні онлайн платформи ([BBC Learning English](#), [Duolingo](#), [British Council LearnEnglish](#), [Lingualo](#), [engVid](#), [TED](#), Kahoot, DW); інформаційні ресурси та платформи (MOODLE, ZOOM, YouTube), мультмедіапрезентації.

7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів роботи на практичних (лабораторних) заняттях (усні відповіді, участь у тематичних дискусіях, виконання практичних /лабораторних завдань);
- оцінювання результатів виконання індивідуального завдання.

Підсумковий семестровий контроль відбувається у формі іспиту як підсумкового контрольного заходу. Іспит з дисципліни проводиться у вигляді тестування.

Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять, активної роботи на заняттях, участі у тематичних дискусіях, виконання ІДЗ.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі. Виконання індивідуального завдання завершується у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС, яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми

Аудиторна робота								Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								ІДЗ	Іспит	Сума балів
<i>Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)</i>										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	24-40	
24-40								12-20	24-40	60-100

Оцінювання на практичних (лабораторних) заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усні відповіді, участь у проблемних дискусіях, виконання практичних (лабораторних) завдань.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерію оцінювання
---	---

Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання думки тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 12 балів, максимальний – 20 балів).

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання теоретичної і практичної підготовки здобувача. Іспит з дисципліни проводиться у вигляді тестування для здобувачів *денної* форми навчання.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів *денної* форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали * (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Тестування	24	36	40
Разом:	24	36	40

Примітка. * Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання, що виставляються здобувачеві (45 *тестових питань*), становить:

Кількість правильних відповідей	0-27	28-29	30-31	32-33	34-35	36-37	38-39	40-41	42-43	44-45
Кількість отриманих балів	-	24	26	28	30	32	34	36	38	40

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Методика як самостійна галузь педагогічної науки. Нормативно-законодавча база.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні основи навчання іноземних мов.
4. Цілі, завдання, зміст і засоби навчання іноземних мов.
5. Навчання іноземних мов відповідно до вимог Концепції Нової української школи.
6. Класифікація методів навчання іноземних мов.
7. Особливості навчання англійської мови на початковому, середньому та старшому етапах загальноосвітньої середньої школи.
8. Профільне навчання іноземної мови у старшій школі.
9. Планування навчального процесу з іноземної мови.

10. Тематичне та поурочне планування.
11. Вимоги до уроку. Типи уроків.
12. Система вправ у навчанні іноземної мови.
13. Індивідуалізація та диференціація навчання іноземної мови.
14. Навчання фонетичного матеріалу. Цілі та завдання навчання фонетиці.
15. Методика роботи при навчанні слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок.
16. Навчання лексичного матеріалу. Цілі та завдання навчання лексиці.
17. Вимоги до програми навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики.
18. Навчання граматичного матеріалу. Вимоги програми до навчання граматиці.
19. Ознайомлення учнів з новим граматичним матеріалом (активний та пасивний граматичний мінімум).
20. Вправи для навчання граматиці.
21. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
22. Навчання аудіювання. Цілі та завдання навчання аудіювання.
23. Методика роботи при навчанні аудіювання у середній школі.
24. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання читання.
25. Види читання. Методика роботи при навчанні читання.
26. Вправи для навчання читання.
27. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання усного мовлення.
28. Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення відповідно до вимог програми. Система вправ для навчання діалогічного мовлення
29. Цілі та завдання навчання монологічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення.
30. Навчання письма. Цілі та завдання. Письмо і писемне мовлення.
31. Методика навчання письма і писемного мовлення.
32. Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання іноземної мови.
33. Інтенсивне навчання іноземної мови.
34. Контроль навичок і вмінь практичного володіння іноземною мовою.
35. Зміст, види і форми позаурочної роботи. Методика проведення позаурочних заходів засобами іноземної мови.

Практичні (індивідуальні) завдання.

1. Розробити вправи для навчання всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності.
2. Розробити план-конспект уроку з АМ (у тому числі у профільній школі).
3. Розробити фрагмент уроку з АМ (у тому числі у профільній школі).
4. Підготувати план-конспект позанавчального виховного заходу з АМ.

11 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес з дисципліни «Методика викладання іноземної мови» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання:

1. Курс «Методика викладання іноземної мови». URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4695>
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Методика викладання іноземної мови». URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4695>
3. Методичні вказівки до практичних занять та контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Методика викладання іноземної мови». URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4695>

12 МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, смартфон або інший мобільний пристрій, мультимедійний телевізор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

13 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е., та ін. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів лінгвістичних університетів і факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів* (С. Ю. Ніколаєва, ред.). Київ: Ленвіт.
2. Бідюк, Н. М., & Зачинська, Н. В. (2024). *Методика викладання іноземної мови: Методичні рекомендації до планування уроків з іноземної мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)»*. Хмельницький: ХНУ.
3. Калініна, Л. В., Григор'єва, Т. Ю., & Папіжук, В. О. (2024). *Learning to teach in university: Future English teachers' guidebook. Навчайся викладати у закладі вищої освіти: посібник викладачу англійської мови ЗВО*. ПП «Євро-Волинь».
4. Калініна, Л. В., Климович, Ю. Ю., Папіжук, В. О., Вижек, І. В., & Мянговська, Т. М. (2023). *Pathways to adaptation cycle: Some tips for English language teaching. Методична дорожня карта навчання англійської мови під час адаптаційного циклу*. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка.
5. Калініна, Л. В., Мянговська, Т. М., Папіжук, В. О., Щерба, Н. С., Кузьменко, О. Ю., Прокопчук, Н. Р., Григор'єва, Т. Ю., Климович, Ю. Ю., Михайлова, О. С., Кравець, О. Є., Ковальчук, І. С., & Гаращук, К. В. (2024). *Новий учитель – щасливий учень – успішна нова українська школа*. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка.
6. Калініна, Л. В., Прокопчук, Н. Р., & Кузьменко, О. Ю. (2023). *Student-friendly professional training of a new generation school teacher. Студенто-сприятлива професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови нового покоління*. Житомир: Євро-Волинь. ISBN 978-617-7992-48-5
7. Калініна, Л. В., Щерба, Н. С., Прокопчук, Н. Р., Кузьменко, О. Ю., & Григор'єва, Т. Ю. (2022). *The journey from an English learner to an English teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя: навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти)*. Житомир: Євро-Волинь.
8. Міністерство освіти і науки України. (2016). *Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої освіти*. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Міністерство освіти і науки України. (2017). *Навчальні програми з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 5–9 класів загальноосвітніх шкіл* (Наказ № 1407).
10. Міністерство освіти і науки України. (2021). *Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти* (Наказ № 795). <https://mon.gov.ua/https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83186/>
11. Мисечко, О. Є. (2002). *Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник*. Житомир: Полісся.
12. Ніколаєва, С. Ю. (2008). *Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник*. Київ: Ленвіт.
13. Ніколаєва, С. Ю., Борецька, Г. Е., Майер, Н. В., Устименко, О. М., Черниш, В. В., та ін. (2015). *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія* (С. Ю. Ніколаєва, ред.; І. Ф. Соболева, техн. ред.). Київ: Ленвіт.

Додаткова

1. Калініна, Л., Бідюк, Н., Папіжук, В., Прокопчук, Н., & Климович, Ю. (2025). *Наскрізна педагогічна практика у професійній підготовці вчителя іноземної мови крізь призму сучасних реалій: колективна монографія*. Житомир: «Євро-Волинь».
2. Ніколаєва, С. Ю., & Задорожна, І. П. (2021). *Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія*. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка.
3. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: колективна монографія / Коваль, Т. І., Асоянц, П. Г., Каменєва, Т. М. та ін.; заг. ред. Коваль, Т. І. (2012). Київ: Вид. центр КНЛУ.
4. Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>
5. Редько, В. Г. (2012). *Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монографія*. Київ: Генеза.

6. Редько, В. Г., Шаленко, О. П., Сотникова, С. І., Коваленко, О. Я., Коропецька, І. Б., Якоб, О. М., Самойлюкевич, І. В., Добра, О. М., & Кіор, Т. М. (2021). *Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти*. Міністерство освіти і науки України.
7. Редько, В. Г., Шаленко, О. П., Сотникова, С. І., Коваленко, О. Я., Коропецька, І. Б., Якоб, О. М., Самойлюкевич, І. В., Добра, О. М., Кіор, Т. М., Мацькович, М. Р., Глинюк, Л. М., & Браун, Є. Л. (2021). *Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти*. Міністерство освіти і науки України.
8. Щерба, Н. С. (2010). *Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до формування в учнів іншомовної стратегічної (діяльнісної) компетенції* (за ред. О. Є. Антонової). Житомир: Полісся.
9. Зимомря, І. М., Мойсюк, В. А., Тріфан, М. С., Унгурян, І. К., & Яковчук, М. В. (2021). *Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти*. Міністерство освіти і науки України. <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/>.
10. Zadorozhna, I., & Datskiv, O. (2022). MOTIVATION OF PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS TO LEARN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHALLENGING CIRCUMSTANCES. *Advanced Education*, 9(21), 86–99. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715>

Електронні освітні ресурси

1. BBC Learning English : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
2. British Council LearnEnglish: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Duolingo: <https://www.duolingo.com/>
4. Lingualeo: <https://lingualeo.com/ru/ru%20-%20welcome>
5. engVid: <https://www.engvid.com/>
6. Memrise: <https://app.memrise.com/login/?next=/home/>
7. TED : <https://www.ted.com/>
8. Курси англійської на Coursera : <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english>
9. Tandem : <https://www.tandem.net/>
10. Quizizz : <https://quizizz.com/>
11. Lingoda : <https://www.lingoda.com/en/>
12. Kahoot : <https://kahoot.it>
13. Всеосвіта - Національна освітня платформа : <https://vseosvita.ua>

14 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. URL: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. URL: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.