

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан гуманітарно-педагогічного
 факультету
 Неля ПОДЛЕВСЬКА
 01 вересня 2025 р.

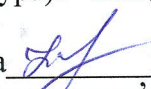
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання літератури

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Обсяг дисципліни 5 кредитів ЄКТС
Шифр дисципліни – ОПП.10
Статус дисципліни обов'язкова (професійної підготовки)
Факультет гуманітарно-педагогічний
Кафедра слов'янської філології

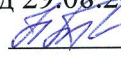
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	3	6	5	150		32		32		86	-	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціалізація Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

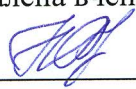
Робоча програма складена  канд. пед.н., доц. Інна ГОРЯЧОК

Схвалено на засіданні кафедри слов'янської філології.

Протокол від 29.08.2025 №1

Зав.кафедри  Наталія ТОРЧИНСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Неля ПОДЛЕВСЬКА

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Української філології		Оксана ЮЦИШИНА
Завідувач кафедри	Української філології		Анатолій ЯНЧИШИН

3. Пояснювальна записка

«Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти» є однією складовою фахової підготовки і посідає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація 014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)».

Пререквізити – вступ до літературознавства, інформаційні технології (за професійним спрямуванням), сучасний літературний процес, усна народна творчість, фольклорна практика, історія української літератури, історія зарубіжної літератури, педагогіка, психологія.

Постреквізити – педагогічна практика (пропедевтична), педагогічна практика з української мови та літератури у закладах загальної середньої освіти, кваліфікаційний іспит з української мови та літератури.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності:**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.

ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.

ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.

ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати 5 учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

– програмні результати навчання:

ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.

ПРН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та 6 використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи

темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, ядентичності.

ПРН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, 7 застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН38. Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН39. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН40. Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.

ПРН41. Володіти іноземною мовою на рівні C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН42. Доводити конкретними прикладами зв'язок між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземної мов.

ПРН43. Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН44. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією

Мета дисципліни. Озброїти майбутніх учителів-словесників теорією з основних питань методики викладання літератури; озброїти ефективними методами і прийомами викладання літератури в середніх навчальних закладах; сприяти активному запровадженню різних методів і прийомів у навчальний процес з метою підвищення ефективності викладання літератури.

Предмет дисципліни. Професійна підготовка сучасного філолога до роботи у навчальних закладах України.

Завдання дисципліни. Формувати у студентів практичні навички проведення уроків української літератури та позаурочних заходів; формувати у студентів принципи глибокого розуміння ними наукових закономірностей педагогічного процесу; прищеплення спеціальних педагогічних вмінь.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен розуміти і виражати взаємозв'язок літератури з життям; взаємозв'язок з історією свого народу, з іншими видами мистецтва; характерних рис епохи, відображених в художньому творі; основних рис творчих методів і літературних напрямків; типи, структуру і методику проведення уроків української літератури та обирати необхідні й найбільш оптимальні методи і прийоми навчання української літератури.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	лекції	Денна форма	
		Практ. заняття	СРС
Тема 1. Методика викладання літератури як наука.	2	2	5
Тема 2. Урок літератури, типологія	2	2	6
Тема 3. Підручники і посібники з літератури: зміст, структура, навчально-виховні функції.	2	2	6
Тема 4. Основні методи та прийоми вивчення літератури.	4	4	6
Тема 5. Вивчення художнього твору. Аналіз тексту.	2	2	6
Тема 6. Аналітико-синтетична робота над текстом твору.	4	4	6
Тема 7. Особливості вивчення епічних творів	2	2	6
Тема 8. Особливості вивчення ліричних творів	2	2	6
Тема 9. Особливості вивчення драматичних творів	2	2	6
Тема 10. Вивчення оглядових	2	2	6
Тема 11. Особливості вивчення літературознавчого матеріалу різних типів на уроках літератури	2	2	6
Тема 12. Система письмових робіт з літератури	2	2	6
Тема 13. Позакласне читання літератури в школі .Література рідного краю	2	2	
Тема 14. Позакласна та позашкільна робота з літератури	2	2	4
Разом	32	32	86

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-сть
-------	---------------------------------	---------

лекції		годин
1.	Методика викладання літератури як наука (лекція-візуалізація) Своєрідність методики викладання літератури як науки, її складові частини і витоки розвитку. Зв'язок методики з іншими науками. Зміст і структура шкільного курсу літератури. Роль вчителя-словесника у розвитку методики викладання літератури. <i>Література: 1,2,3,7,9,12,14, 16,22, 26</i>	2
2.	Урок літератури, типологія та структура (лекція-візуалізація) Урок як основна форма організації навчальної діяльності учнів. Вимоги до сучасного уроку літератури, його специфіка. Різноманітні підходи до класифікації уроків літератури. Класифікації уроків. Етапи підготовки уроків. <i>Література: 1,2,3,7,12,13,14,15,16,19,22,26</i>	2
3	Підручники і посібники з літератури: зміст, структура, навчально-виховні функції. (лекція-візуалізація) Посібники в античних та західноєвропейських школах. Підручники в школах VI-XVII ст. Навчальний матеріал у підручнику та його структура. Функції шкільного підручника. Комплект методичних посібників для вчителів. Комплект навчальних посібників для учнів <i>Література: 3,7,12,13,14,16,19,22, 26</i>	2
4.	Методи вивчення літератури: функції, сутність і класифікація (лекція-візуалізація) Поняття методу навчання літератури та його роль у літературній освіті. Функції методів вивчення літератури (пізнавальна, розвивальна, виховна, комунікативна). Проблема класифікації методів у методиці літератури: різні підходи та критерії. Взаємозв'язок методу і прийому навчання. Значення усвідомленого вибору методів у процесі викладання літератури. <i>Література: 3,4,5,7, 10,12,13,14,16,19,22, 26</i>	2
5.	Методи вивчення літератури: функції, сутність і класифікація (лекція-візуалізація) Функції методів і проблема їх класифікації. Основні методи вивчення літератури: Лекція. Бесіда. Самостійна робота. Навчальні семінари. Поєднання методів і прийомів вивчення літератури. <i>Література: 3,4,5,7, 10,12,13,14,16,19,22, 26</i>	2
6.	Вивчення художнього твору. Аналіз тексту (лекція-візуалізація) Підготовка до сприйняття художнього твору. Читання тексту. Види читання. Принципи аналізу художнього тексту. Його завдання та компоненти. Шляхи аналізу літературних творів. Основні вимоги до аналізу художніх текстів. <i>Література: 3,7,11,12,13,14, 16,18, 21,22, 24</i>	2
7.	Аналітико-синтетична робота над текстом: базові поняття та прийоми (лекція-візуалізація) Поняття аналітико-синтетичної роботи над текстом, її мета й значення в процесі аналізу художнього твору. Основні прийоми аналізу й синтезу тексту (членування, узагальнення, зіставлення, інтерпретація). Переказ як форма осмислення тексту: його роль у	2

	навчальному процесі. Види переказу (докладний, стислий, вибірковий, творчий). План як інструмент структуризації тексту: вимоги до складання, типи планів. <i>Література: 3,7,11,12,13,14, 16,18, 21,23,24,26</i>	
8.	Аналіз художнього твору: змістово-композиційні та образні компоненти (лекція-візуалізація) Тема, проблематика та ідея художнього твору: їх визначення й взаємозв'язок. Конфлікт як рушійна сила розвитку художнього тексту. Сюжет і композиція твору, їх елементи та функції. Образи-персонажі: принципи характеристики, засоби їх художнього змалювання. Значення комплексного аналізу для цілісного розуміння художнього тексту. <i>Література: 3,7,11,12,13,14, 16,18, 21,23,24,26</i>	2
9.	Особливості вивчення епічних творів (лекція-візуалізація) Особливості сприймання учнями епічних творів. Методичні прийоми аналізу епічних творів. Розкриття понять тема, ідея, характер, тип, композиція, сюжет літературного твору. З'ясування жанрових різновидів епічних творів: казка, оповідання, байка, новела, памфлет, повість, роман. <i>Література: 3,7,11,12,13,14, 16,18, 21,22, 24</i>	2
10.	Особливості вивчення ліричних творів (лекція-візуалізація) Особливості лірики як роду літератури. Поділ лірики за структурою і способом організації матеріалу. Тематичні групи ліричних творів. Специфіка аналізу лірики у школі. <i>Література: 3,4,7,12,16,18,19,20,22,26</i>	2
11.	Особливості вивчення драматичних творів (лекція-візуалізація) Жанрові особливості драматичних творів та особливості їх сприймання школярами. Організація читання драматичного твору в школі. Характер завдань у процесі аналізу драматичних творів. Особливості мови драматичного твору. Засоби творення характерів у драмі. Драматичне мистецтво у позакласній роботі з літератури. <i>Література: 3,4,7,12,16,18,19,20,22,26</i>	2
12.	Вивчення оглядових тем. Формування в учнів теоретико-літературних понять (лекція-візуалізація) Методика вивчення оглядових тем з літератури в загальноосвітній школі. Засвоєння понять з теорії літератури. Етапи засвоєння учнями теоретико- літературних понять Ступені систематизації засвоєних понять <i>Література: 3,4,7,12,16,18,19,21,23,24</i>	2
13.	Особливості вивчення літературознавчого матеріалу різних типів на уроках літератури (лекція-візуалізація) Місце і значення літературно-критичних статей у шкільному курсі. Специфіка їх вивчення. Вивчення публіцистичних творів у старших класах . Особливості вивчення фольклорних творів. <i>Література: 3,4,7,12,16,18,19,21,23,26</i>	2
14.	Система письмових робіт з літератури (лекція-візуалізація) Роль і місце письмових робіт у вивченні літератури. Наукові основи класифікації учнівських робіт. Письмові роботи у 5-8 класах. Види письмових творів у старших класах. Основні вимоги	2

	до учнівських робіт. Перевірка письмових робіт учителем. <i>Література: 3,4,5,7,12,13,16,18,19,21,22,26</i>	
15.	Позакласне читання літератури в школі. Література рідного краю (лекція- візуалізація) Проблема позакласного читання в методиці літератури. Особливості уроків позакласного читання. Специфіка уроків літератури рідного краю <i>Література: 3,4,5,7,12,13,16,18,19,21,22,26</i>	2
16.	Позакласна та позашкільна робота з літератури (лекція-візуалізація) Позакласна робота з літератури: суть, форми, завдання. Літературний вечір як засіб естетичного, розумового і морального виховання школярів. Літературна картографія, збирання фольклору, читацькі конференції – різновиди позакласної та позашкільної роботи. Літературні екскурсії і походи як форма масової роботи. <i>Література: 3,4,5,7,12,14,16,18,19,21,22,26</i>	2
	Всього:	32

5.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№№	Перелік тем практичних занять	Кіл-сть годин
1	Методика викладання літератури як наука. Презентація та обговорення ІЗД 1. <i>Література: 1,2,3,7,9,12,14, 16,22, 26</i>	2
2	Урок літератури, типологія та структура Презентація та обговорення ІЗД 2. Тестовий контроль за Т1-2 <i>Література: 1,2,3,7,9,12,14, 16,19,22, 26</i>	2
3	Підручники і посібники з літератури: зміст, структура, навчально-виховні функції. Презентація та обговорення ІЗД 3. <i>Література: 1,2,3,7,9,12,14, 16,22, 26</i>	2
4	Методи та прийоми навчання на уроках літератури (залежно від жанрових особливостей творів). Презентація та обговорення ІЗД 4. Тестовий контроль за Т3-4 <i>Література: 3,7,12,13,14,16,19,22, 26</i>	2
5	Інноваційні методи та прийоми на уроках літератури. Презентація та обговорення ІЗД 4. Тестовий контроль за Т3-4 <i>Література: 3,4,5,7,12,13,16,18,19,21,22,26</i>	2
6.	Вивчення художнього твору. Аналіз тексту Презентація та обговорення ІЗД 5. <i>Література: 3,4,5,7,12,13,16,18,19,21,22,26</i>	2
7.	Аналітико-синтетична робота над текстом. Презентація та обговорення ІЗД 6. Тестовий контроль за Т5-6. <i>Література: 3,4,5,7,12,13,16,18,19,21,22,26</i>	2

8.	Особливості вивчення епічних творів Презентація та обговорення ІЗД 7. <i>Література: 3, 4, 5, 7, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 22, 26</i>	2
9.	Особливості вивчення ліричних творів Презентація та обговорення ІЗД 8. Тестовий контроль за Т7-8. <i>Література: 3, 7, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 26</i>	2
10.	Особливості вивчення драматичних творів Презентація та обговорення ІЗД 9. <i>Література: 3, 4, 5, 7, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 22, 26</i>	2
11.	Вивчення оглядових тем. Презентація та обговорення ІЗД 10. Тестовий контроль за Т9-10.	2
12.	Формування в учнів теоретико-літературних понять <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
13.	Особливості вивчення літературознавчого матеріалу різних типів наукових літератур Презентація та обговорення ІЗД 11. <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
14.	Система письмових робіт з літератури Презентація та обговорення ІЗД 12. Тестовий контроль за Т11-12. <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
15.	Позакласне читання літератури в школі. Література рідного краю Презентація та обговорення ІЗД 13 <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
16.	Позакласна та позашкільна робота з літератури Тестовий контроль за Т13-14. <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
17.	Презентація та обговорення ІЗД 14. Підсумкове заняття. <i>Література: 3, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 23, 24, 26</i>	2
	Всього:	34

5.3. Зміст самостійної (зокрема індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних домашніх завдань, підготовці до їх презентації і обговорення, у виконанні тестових завдань за теоретичним матеріалом у Moodle тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

№№ тижня	Зміст самостійної роботи	Кіл-сть годин
1	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т1. 2.Виконання ІДЗ 1	5
2	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т2. 2.Виконання ІДЗ 2 3.Підготовка до тестового контролю за Т1-2	5
3	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т3. 2. Виконання ІДЗ 3	6
4	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т4. 2.Виконання ІДЗ 4 3.Підготовка до тестового контролю за Т3-4.	6
5	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т5. 2.Виконання ІДЗ 5	6
6	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т6. 2.Виконання ІДЗ 6 3.Підготовка до тестового контролю за Т5-6	6
7	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т7. 2.Виконання ІДЗ 7	6
8	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т8. 2.Виконання ІДЗ 8 3.Підготовка до тестового контролю за Т7-8	6
9	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т9. 2.Виконання ІДЗ 9	6
10	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т10. 2.Виконання ІДЗ 10 3.Підготовка до тестового контролю за Т9-10	6
11	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т11. 2.Виконання ІДЗ 11	6
12	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т12. 2.Виконання ІДЗ 12 3.Підготовка до тестового контролю за Т11-12	6
13	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т13. 2.Виконання ІДЗ 13	5
14	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т14. 2.Виконання ІДЗ 14 3.Підготовка до тестового контролю за Т13-14	4
15.	1. Опрацювання теоретичного матеріалу 2. Виконання підсумкового тесту	
16.	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за усіма темами. 2.Підготовка до іспиту	
	Всього:	84

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального домашнього завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Індивідуальні домашні завдання для здобувачів освіти денної форми навчання

1. ІДЗ 1 Створити флеш-картки про методику викладання літератури.
2. ІДЗ 2 Схарактеризувати зміст, структуру, навчально-виховні функції підручника чи посібника (на вибір).
3. ІДЗ 3 Схарактеризувати усі можливі позитивні/негативні сторони використання класичних методів та прийомів навчання (на відповідних прикладах).
4. ІДЗ 4 Схарактеризувати усі можливі позитивні/негативні сторони використання інноваційних методів та прийомів навчання (на відповідних прикладах).
5. ІДЗ 5 Підготувати 5 інноваційних методів та прийомів на «Методичний ярмарок».
6. ІДЗ 6 Продемонструвати види уроків літератури, типи, специфіку за допомогою ментальних карт.
7. ІДЗ 7 Підготувати аналітико-синтетичну роботу над текстом (на вибір).
8. ІДЗ 8 Схарактеризувати особливості вивчення епічних творів на прикладі художнього твору зі шкільної програми з літератури (на вибір).
9. ІДЗ 9 Схарактеризувати особливості вивчення ліричних творів на прикладі художнього твору зі шкільної програми з літератури (на вибір).
10. ІДЗ 10 Схарактеризувати особливості вивчення драматичних творів на прикладі художнього твору зі шкільної програми з літератури (на вибір) та театральної постановки.
11. ІДЗ 11 Схарактеризувати особливості вивчення літератури рідного краю.
12. ІДЗ 12 Підготувати 10 видів інтерактивних письмових робіт з літератури.
13. ІДЗ 13 Підготувати конспект нестандартного уроку позакласного читання.
14. ІДЗ 14 Підготувати проєкт сучасного кабінету літератури.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (виконання практичних завдань; участь у обговоренні індивідуальних домашніх завдань);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи суму балів, нижчу за 60 відсотків від максимального бала, вважається таким, що

має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (опанування теоретичного матеріалу з теми, активна робота на занятті, участь в обговоренні виконаних ІДЗ).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правомірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://7eminar.ua/>, <https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://sys2biz.com.ua/seminars/>, <https://finacademy.net/ua/webinars>, <https://www.coursera.org/>, <https://prometheus.org.ua/>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у «Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ»).

9. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При

цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її робочою програмою, кожен здобувач денної і заочної форм здобуття освіти може набрати до 100 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

**Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання
результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти**

Аудиторна робота			Контрольні заходи		Самостійна робота							Семестровий контроль	Всього
Практичні заняття (мінімум – 3 контрольні точки)			Тестовий контроль		ІДЗ*							іспит	
1-4	5-9	10-14	T1-8	T9-14	ІДЗ 1-2	ІДЗ 3-4	ІДЗ 5-6	ІДЗ 7-8	ІДЗ 9-10	ІДЗ 11-12	ІДЗ 13-14		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5		
9-15			6-10				21-35				24-40		60-100

Примітка : ІДЗ*– індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;
 ***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення обговоренні матеріалу; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
--	--

Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням наведених вище у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 9 балів, максимальний – 15 балів).

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами виконання двох тестових завдань, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль залежно від кількості правильних відповідей здобувач освіти може отримати від 3 до 5 балів.

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Особливості літературної освіти школярів.
2. Загальна характеристика сучасної методичної преси для вчителів-словесників.
3. Внесок українських письменників у розвиток методики викладання літератури.
4. Засоби активізації викладання літератури в школі.
5. Учитель-словесник і його професійні якості.
6. Принципи побудови шкільної програми з літератури.
7. Учителі-новатори в галузі методики викладання літератури.
8. Шляхи підвищення майстерності вчителя-словесника.
9. Особливості побудови шкільних програм і підручників з літератури.
10. Особливості проведення “нестандартного уроку” літератури в школі.
11. Особливості вивчення літератури у школах різних типів.
12. Проблемно-тематичний аналіз художнього твору.
13. Вивчення оглядових тем у старших класах середньої школи.
14. Цілісний, або системний, аналіз художнього твору.
15. Традиційний, або пообразний, аналіз художнього твору.
16. Основні етапи роботи над текстом художнього твору в школі.
17. Міжпредметні зв'язки у процесі вивчення літератури у школі.
18. Система письмових робіт з літератури в 9-11 класах.

19. Система письмових робіт з літератури в 5-8 класах.
20. Основні типи уроків літератури в середній школі.
21. Сучасний урок літератури та основні вимоги до його проведення.
22. Проблемність у викладанні літератури в старших класах.
23. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів у процесі вивчення літератури.
24. Методи навчання на уроках літератури.
25. Основні етапи становлення методики викладання літератури.
26. Вивчення літературно-критичних статей у старших класах середньої школи.
27. Методика викладання літератури як наукова дисципліна, її своєрідність і джерела розвитку.
28. Місце літератури в системі морального й естетичного виховання учнів.
29. Навчально-виховні завдання літератури як шкільного предмета.
30. Зміст і структура шкільного курсу літератури в сучасній школі.

12. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Методика навчання літератури» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Видано методичні вказівки:

Горячок І. В. Методика навчання літератури: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)» (освітній рівень – бакалавр) Хмельницький : ХНУ 2022. 62 с.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

У процесі навчання використовуються Інтернет-сервіси:

Canva: <https://www.canva.com/>

Edpuzzle: <https://edpuzzle.com/>

Kahoot!: <https://kahoot.it/>

Quizizz: <https://wayground.com/signup>

LearningApps: <https://learningapps.org/>

14. Рекомендована література:

Основна

1. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola> 16.

2. Нова українська школа: 9 змін, які пропонує Міносвіти [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://hromadske.ua/posts/nova-ukrainska-shkola-9-zmin-iaki-proponuie-minosvity>

3. Мірошниченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах : підручник К. : Слово, 2014. 432 с

4. Мхитарян О. Практикум із методики навчання української літератури:

модульний курс : навч. посіб. для студентів-філологів Миколаїв, 2017. 333 с.

5. Мхитарян О. Методика навчання української літератури: поточний та підсумковий контроль : навч.-метод. посіб. для студентів-філологів Миколаїв, 2019. 164 с.

6. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання К., 2017. 144 с.

7. Орлова О. В. Методика навчання зарубіжної літератури : навч.-метод. посіб. для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» філологічних спеціальностей педагогічних закладів освіти. Полтава : ПНПУ, 2021. 109 с.

Додаткова

8. Гончаренко С. Методика як наука Хмельницький: Вид-во ХГПК, 2000. 30 с.

9. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / автор-уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : А. П. Н., 2012. 136 с.

10. Ісаєва О. О. Концептуальні основи аналізу художнього твору в школі : наук.-теорет. зб. / О. О. Ісаєва. Тернопіль : Астон, 2016. 432 с.

11. Микитюк В. Практикум з методики викладання літератури: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 186 с.

12. Наукові основи методики літератури. Навчально-методичний посібник. Заред. Волошиної Н. Київ : Ленвіт, 2002. 344 с.

13. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя словесника : монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 338 с.

14. Островерхова Н. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. К.: Інкос. 2003. 351 с.

15. Пасічник Є. Методика викладання української літератури в середніх навчальних закладах: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Київ : Ленвіт, 2000. 384 с.

16. Пастушенко Н., Пастушенко Р. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни. Львів: ВНТЛ, 2000. 276 с.

17. Пультер С., Лісовський А. Методика викладання української літератури в середній школі. Житомир : Полісся, 2000. 163 с.

18. Ситченко А. Л. Методика навчання української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. для студентів-філологів Київ : Ленвіт, 2011. 291 с.

19. Ситченко А. Навчально-технологічна концепція літературного аналізу. Київ : Ленвіт. 2004.

20. Степанишин Б. І. Викладання української літератури в школі. Київ : Проза, 1995. 254 с.

21. Токмань Г. Методика викладання української літератури в старшій школі: екзистенціально-діалогічна концепція. Київ : Міленіум, 2002. 318 с.

22. Токмань Г. Л. Методика викладання української літератури в старшій школі: екзистенціально-діалогічна концепція: монографія / Ганна Леонідівна Токмань. Київ: Міленіум, 2012. 320 с.

23. Уліщенко В. Теорія і практика інтерсуб'єктивного навчання української літератури в школі : монографія Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 321 с.

24. Шуляр В. Планування літературної освіти школярів: технологічна концепція. Практико-орієнтована монографія. Миколаїв : Видавництво «Ч», 2006. 96 с.

25. Штейнбук Ф. Методика викладання зарубіжної літератури в школі : Навчальний посібник . Тернопіль : Мандрівець , 2009 . 280 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.