

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Декан факультету гуманітарно-педагогічного факультету
Неля ПОДЛЕВСЬКА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології в освітній діяльності

Назва дисципліни

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Українська мова і література)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС. Шифр дисципліни – ОЗП.03

Мова навчання – українська

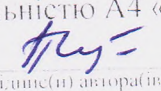
Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

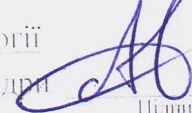
Факультет – Гуманітарно-педагогічний

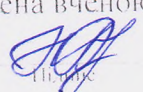
Кафедра – Української філології

Кафедра – Української філології														
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ПРС			Залік	Іспит
Д	1	1	4	120	34	16		18		86				
Разом ДФ			4	120	34	16		18		86				1
Розподіл навчальної роботи для заочної форми здобуття освіти														
З	1	1	4	120	12	8		4		108				+
Разом ЗФ			4	120	12	8		4		108				1

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» за спеціальністю А4 «Середня освіта»

Робочу програму склала  д.пед.н. Валентина НАПУШИНА
Підпис(и) автора(ів) Науковий ступінь, учене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри української філології
Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1. Зав. кафедри  Анатолій ЯНЧИШИН
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету
Голова вченої ради факультету  Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри української філології	Гуманітарно-педагогічний факультет		Анатолій ЯНЧИШИН
Гарант освітньо-професійної програми, канд. філол. наук, доц.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Інна ПРИЙМАК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Сучасні технології в освітній діяльності» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у фаховій підготовці здобувачів другого (мпагістерського) рівня вищої освіти, очної (денної) (далі – денної) та заочної форм здобуття вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» в межах спеціальності А4 «Середня освіта».

Пререквізити* – вихідна.

Постреквізити* – ОФП 03 методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти; ОФП 04 методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти; ОФП 05 педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти; ОФП 06 переддипломна практика; ОФП 07 кваліфікаційна робота; АІ атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню: **компетентностей:** ПК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК 02. Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК 03. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; ЗК 05. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність; ЗК 07. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні й комунікаційні технології; ФК 03. Здатність обирати й розробляти навчально-методичне забезпечення для освітньої діяльності; ФК 05. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку; ФК 19. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. ФК 20. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; уміння здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність із дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики.; **програмних результатів навчання:** ПРН 04. Уміти використовувати знання з іноземної мови у дослідницькій діяльності, у міжнародній комунікації; ПРН 05. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; ПРН 11. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного ефективного здійснення професійної діяльності; ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури.

Мета дисципліни. Поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на вирішення типових та складних завдань у галузі педагогіки ЗЗСО, розуміння дидактичних можливостей та особливостей різноманітних технологій навчання учнів, у т. ч. з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

Предмет дисципліни. Вивчення сучасних технологій в освітній діяльності майбутніх учителів української мови і літератури та шляхів їх практичного застосування.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок застосування майбутніми учителями української мови і літератури найвідоміших освітніх технологій у ЗЗСО у т. ч. з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни «Сучасні технології в освітній діяльності» студент має *знати*: основні поняття, пов'язані з опануванням дисципліною; дидактичні та методичні вимоги до організації освітнього процесу у ЗЗСО в сучасних умовах; особливості ефективних технологій навчання; педагогічні засади організації процесу навчання та технології навчання учнів в умовах часу (ТОТ, онлайн, офлайн, змішаного навчання); *вміти*: організовувати навчальну діяльність учнів, використовуючи дидактичні можливості різноманітних технологій навчання; використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід запровадження сучасних технологій навчання; володіти навичками стимулювання мотивації учнів до навчання, їх самовизначення та творчого саморозвитку; забезпечувати ефективність та корекцію освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
Перший семестр						
Тема 1. Сучасні технології в освітній діяльності. Зарубіжний досвід використання освітніх технологій	2	2	12	2		24
Тема 2. Характеристика найвідоміших освітніх технологій та особливості їх застосування	2	2	10			
Тема 3. Новітні інформаційні технології. Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування здобувачів освіти	2	2	10			
Тема 4. Здоров'язбережувальні технології в сучасному освітньому просторі. Створення інклюзивного освітнього середовища. Технології та методики навчання учнів з ООП	2	4	12	2		26
Тема 5. Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури	2	2	10	2	2	20
Тема 6. Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності	2	2	10			
Тема 7. Технології ціннісно-мотиваційного спрямування учнів до навчальної діяльності.	2	2	10			
Тема 8. Технології розширення навчальних компетентностей учнів на уроках української мови і літератури	2	2	12			
Разом за 1-й семестр:	16	18	86	8	4	108

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Перший семестр		
1	Вступ. Тема: Поняття про педагогічну інновацію. З історії виникнення інноваційного навчання. Актуалізація проблеми в сучасних умовах освіти. Методи вирішення актуальних освітніх питань. Використання інтернет-ресурсів у галузі освіти. Зарубіжний досвід використання освітніх технологій. Досвід Великобританії (ціннісне ставлення до мистецтва, поєднання дій громадськості, освіти, митців, гуманітаризація навчальних дисциплін, збереження національних культурних традицій). Досвід США (медіація різних сфер знань, інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами, «терапія» засобами мистецтва). Досвід Франції (тенденція «митці – партнери педагогів і викладачів», обов'язкове вивчення мистецьких дисциплін). Досвід Польщі (позиція «відкритої душі», увага до творчого розвитку особистості). Література: [1-5, 11].	2
2	Тема: Характеристика найвідоміших освітніх технологій та особливості їх застосування. Особистісно орієнтована освіта і технології. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення. Технологія саморозвитку (за М. Монтесорі). Технологія організації групової навчальної діяльності. Технологія розвивального навчання (за В. В. Давидовим, Л. В. Занковим) Проектна технологія: історія виникнення, мета і завдання. Література [1-5, 9, 11].	2
3	Тема: Новітні інформаційні технології. Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування здобувачів освіти. Історія розвитку НІТ. Концептуальні положення НІТ. Складові НІТ. Мета й завдання технології. Зміст технології. Комп'ютерне забезпечення навчального процесу та контролю знань здобувачів освіти. Література [1-5, 11].	2
4	Тема: Здоров'язбережувальні технології в сучасному освітньому просторі. Поняття «здоров'я людини». Здоров'язбережувальні освітні технології. Основні завдання здоров'язбережувального освітнього простору. Класифікація технологій	2

	здоров'язбереження. Створення інклюзивного освітнього середовища. Технології та методики навчання учнів з ООП. Поняття «діти з особливими потребами». Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Технології та методики навчання учнів з ООП. Індивідуальні програми розвитку. Корекційно-розвиткова робота з учнями з ООП. Контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі. Література [1-5, 8].	
5	Тема: Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури. Застосування інноваційних технологій на уроках української мови та літератури. Інтерактивні методи та прийоми, їх види та характеристики. Конспекти уроків з української мови і літератури. Література [1-5, 9].	2
6	Тема: Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності. Сутність, завдання і зміст позаурочної діяльності школярів. Аналіз ефективних форм і методів позаурочної діяльності. Естетичне середовище ЗЗОШ Література [1-5, 9].	2
7	Тема: Технології ціннісно-мотиваційного спрямування учнів до навчальної діяльності. Завдання та очікувані результати застосування технологій. Проведення дидактичних ігор чи мініпроектів. Гурткова робота та індивідуальні консультації. Технології роботи над навчальними втратами. Література [1-5].	2
8	Тема: Технології розширення навчальних компетентностей на уроках української мови і літератури. Завдання та очікувані результати застосування технологій. Дидактичний інструментарій для проведення інтерактивних уроків. Дидактичний інструментарій для проведення проблемних уроків. Види самостійної роботи учнів та їх характеристика. Метод кейсів як груповий вид роботи. Індивідуальна дослідницька діяльність учнів. Література [1-5].	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Роль сучасних технологій в освітній діяльності. Характеристика найвідоміших освітніх технологій та особливості їх застосування. Зарубіжний досвід використання освітніх технологій. Новітні інформаційні технології. Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування здобувачів освіти. Література [1-5, 8, 9, 11].	2
2	Здоров'язбережувальні технології в сучасному освітньому просторі. Створення інклюзивного освітнього середовища. Технології та методики навчання учнів з ООП. Інноваційна професійна діяльність учителя української мови і літератури в сучасних умовах. Література [1-5, 10].	2
3	Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури. Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності. Особливості застосування ІКТ уроках української мови та літератури. Література [1-5, 9, 11].	2
4	Технології ціннісно-мотиваційного спрямування учнів до навчальної діяльності. Технології розширення навчальних компетентностей на уроках української мови і літератури. Технології організації самостійної діяльності учнів. Література [1-5, 10].	2
Разом :		8

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема/зміст практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Тема: Роль сучасних технологій в освітній діяльності Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготуватися до відповіді за питаннями плану. 3.Аргументувати позитивні сторони використання інтернет-ресурсів в галузі освіти на прикладі вирішення конкретної педагогічної проблеми. Література [1-5, 9, 11]	2
2	Тема: Найпоширеніші сучасні освітні технології та особливості їх застосування	2

	Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготувати реферат на одну із запропонованих тем. 3.Підготувати презентацію реферату. Література [1-5, 9, 11]	
3	Тема:Новітні інформаційні технології Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготуватися до відповіді за питаннями плану. 3.Пояснити переваги комп'ютерного забезпечення процесу комунікації та опитування здобувачів освіти. Літера тура [1-5, 11].	2
4	Тема: Здоров'язбережувальні технології в сучасному освітньому просторі Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції. 2.Підготуватися до відповіді за питаннями плану. 3.Презентація однієї із здоров'язбережувальних освітніх технологій по вирішенню конкретної педагогічної проблеми. Література [1-5].	2
5	Тема: Технології та методики навчання учнів з ООП Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготуватися до відповіді за питаннями плану. 3.Презентація методики роботи з учнями з ООП (за вибором). Література [1-5].	2
6	Тема: Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготуватися до презентації однієї з технологій. 3.Розробити та презентувати фрагмент уроку із застосуванням інтерактивних методів та прийомів. Література [1-5]	2
7	Тема: Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Схарактеризувати одну із технологій активізації учнів в позаурочний час. 3.Розробити та представити фрагмент сценарію позаурочного заходу. Література [1-5].	2
8	Тема: Особливості застосування ІКТ уроках української мови та літератури Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Підготуватися до відповіді за питаннями плану. 3.Розробити та презентувати фрагмент уроку української мови чи літератури з використання ІКТ. Література [1-5].	2
9	Тема: Технології розширення навчальних компетентностей на уроках української мови і літератури Зміст: 1.Опрацювати матеріали лекції, запропоновану до теми літературу та інтернет-ресурси. 2.Розробити та презентувати конспект уроку української мови чи літератури з використання ІКТ. ітература [1-5].	2
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури. Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності. Особливості застосування ІКТ уроках української мови та літератури. Література [1-5, 9, 11].	2
2	Технології ціннісно-мотиваційного спрямування учнів до навчальної діяльності. Технології розширення навчальних компетентностей на уроках української мови і літератури. Технології організації самостійної діяльності учнів. Література [1-5, 10].	2
Разом:		4

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних завдань, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів

сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-сть годин
<i>Перший семестр</i>		
1-2	Тема 1. Сучасні технології в освітній діяльності. Зарубіжний досвід використання освітніх технологій. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до усного опитування.	12
3-4	Тема 2. Характеристика найвідоміших освітніх технологій та особливості їх застосування 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до усного опитування.	10
5-6	Тема 3. Новітні інформаційні технології. Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування здобувачів освіти. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до усного опитування.	10
7-8	Тема 4. Здоров'язбережувальні технології в сучасному освітньому просторі. Створення інклюзивного освітнього середовища. Технології та методики навчання учнів з ООП 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до письмової роботи.	12
9-10	Тема 5. Інноваційні технології активізації навчання учнів на уроках української мови і літератури. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до контрольної роботи.	10
11-12	Тема 6. Розвивальні технології активізації учнів в позаурочній діяльності. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка звіту за видами активностей.	10
13-14	Тема 7. Технології ціннісно-мотиваційного спрямування учнів до навчальної діяльності. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка індивідуального завдання.	10
15-17	Тема 8. Технології розширення навчальних компетентностей учнів на уроках української мови і літератури. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання матеріалів лекції, запропонованої до теми літератури та інтернет-ресурсів. 3. Підготовка до іспиту.	12
Разом:		86

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання у відповідних семестрах контрольних робіт та інших індивідуальних завдань, передбачених Робочою програмою; підготовка до поточного та семестрового контролів в період проведення екзаменаційних сесій тощо. Детальніше програма дисципліни та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які поєднують навчання з виробництвом, викладено у Методичних рекомендаціях з дисципліни для цієї категорії здобувачів.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій навчання: проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-творчі звіти (з елементами

міжособистісної співпраці); практичні заняття (із залученням різноманітних видів групової і індивідуальної роботи); самостійна робота (індивідуальні та групові завдання).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- письмова робота;
- індивідуальне завдання;
- контрольна робота;
- участь у семінарах/вебінарах, конференціях.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, попередню підготовку до усного опитування для допуску до заняття (наведені у Методичних рекомендаціях до практичних занять), активно працювати на занятті, якісно підготувати завдання відповідно до теми, брати участь у дискусіях тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування. Виконання індивідуального завдання (якщо їх виконання у семестрі передбачені РПНД) завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи використовуються наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота			Контрольні заходи		Семестровий контроль	
_____1_____ семестр						
Практичні заняття:			Самостійна, індивідуальна робота:		Іспит	Разом балів
УО (мінімум – 2 контрольні точки)	ПР	КР	А	ІЗ		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	12-20	6-10	6-10	24-40	
24-40			12-20		24-40	

Примітки: УО – усне опитування; ПР – письмова робота; КР – контрольна робота; А – активності здобувача; ІЗ – індивідуальні завдання

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль	Разом
Перший семестр				
Усне опитування	Контрольна робота	Індивідуальне завдання	Іспит	Сума балів
	Якість виконання і захист роботи			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				
12-20	12-20	6-10	30-50	60-100
12-20	12-20	6-10	30-50	

Поточний контроль під час проведення практичних занять здобувачів вищої освіти спрямований на оцінювання їхньої активності та ініціативності, якості їхньої роботи, творчого підходу тощо. Форми проведення поточного контролю під час практичних занять: *усне опитування*, що включає дискусії, кейси, ігри, проєктне навчання, мозковий штурм, синектику, презентацію результатів діяльності, само- і взаємооцінювання тощо. Для перевірки засвоєння навчального матеріалу, здобутих умінь застосовується *письмова робота*. При відповіді на запитання критеріями оцінювання є правильність, повнота і ґрунтовність відповіді, висловлювання власної точки зору та наведення прикладів.

Оцінювання результатів усного опитування та письмової роботи відбувається відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти та рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей з присвоєнням йому відповідної суми балів.

У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого Робочою програмою для кожної структурної одиниці, він має детальніше опрацювати матеріал з теми заняття, методику виконання завдань, виправити помилки та повторно вийти на захист у призначений для цього викладачем час.

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кожне з теоретичних питань оцінюється від 3 до 5 балів, а практичне 6-10 балами, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 12 до 20.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього	12	16	20

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з

використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи передбачає перевірку, оцінювання та аналіз результатів виконання здобувачами вищої освіти *індивідуальних завдань* - проектування навчальних занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовки дидактичних матеріалів, роботи з електронними освітніми ресурсами тощо). При перевірці робіт враховується самостійність, своєчасність та якість їх виконання, творчий підхід тощо.

Окрім виконання визначених індивідуальних завдань додатково можуть враховуватись такі *види активностей* здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій (за наявності відповідного документа про їх закінчення);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів);
- підготовка та проведення лекцій, практичних занять, майстер-класів, зустрічей з використанням сучасних освітніх технологій для учнів коледжів та шкіл (в межах профорієнтаційної роботи), що підтверджується наявністю відповідних довідок, відгуків, фото- і відеоматеріалів тощо;
- підготовка наукових публікацій, навчальних матеріалів, інформаційних оглядових матеріалів, енциклопедичних оглядових статей з проблем використання сучасних освітніх технологій тощо.

Виконання самостійної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Визначена Робочою програмою позитивна загальна сума балів за підсумковий контроль у формі іспиту для денної форми коливається від 24 до 40 (для заочної – 30–50).

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		

FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Пояснити роль сучасних технологій в освітній діяльності.
2. Аргументувати позитивні сторони використання інтернет-ресурсів в галузі освіти на прикладі вирішення конкретної педагогічної проблеми.
3. Розкрити сутність Вальдорфської педагогіки.
4. Розкрити сутність методики Марії Монтессорі.
5. Розкрити сутність технології групової навчальної діяльності.
6. Розкрити сутність розвивального навчання.
7. Розкрити сутність проектних технологій навчання.
8. Розкрити сутність особистісно-орієнтованої освіти.
9. Розповісти про досвід використання освітніх технологій у Великобританії.
10. Розповісти про досвід використання освітніх технологій у США.
11. Розповісти про досвід використання освітніх технологій у Франції.
12. Розповісти про досвід використання освітніх технологій в Польщі.
13. Розкрити сутність поняття НІТ, концептуальні положення та складові НІТ.
14. Пояснити переваги комп'ютерного забезпечення процесу комунікації та опитування здобувачів освіти.
15. Визначити місце ШІ (штучного інтелекту) в сучасному освітньому процесі.
16. Розкрити сутність здоров'язбережувальних освітніх технологій.
17. Охарактеризувати основні завдання здоров'язбережувального освітнього простору.
18. Зробити класифікацію технологій здоров'язбереження.
19. Презентувати одну із здоров'язбережувальних освітніх технологій для вирішення конкретної педагогічної проблеми.
20. Окреслити методику роботи з учнями з ООП (за вибором).
21. Пояснити поняття «діти з особливими потребами» та «інклюзивне навчання».
22. Окреслити технології та методики навчання учнів з ООП.
23. Пояснити сутність індивідуальних програми розвитку та корекційно-розвиткової роботи з учнями з ООП.
24. Пояснити, як здійснюється контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.
25. Охарактеризувати складники професіограми вчителя української мови і літератури.
26. Окреслити шляхи підвищення ефективності навчання і виховання дітей в умовах ТОТ.
27. Пояснити доцільність застосування інноваційних технологій на уроках української мови та літератури.
28. Назвати та охарактеризувати інтерактивні методи та прийоми.
29. Презентувати фрагмент уроку із застосуванням інтерактивних методів та прийомів.
30. Пояснити сутність, завдання і зміст позаурочної діяльності школярів.
31. Зробити аналіз ефективних форм і методів позаурочної діяльності.
32. Пояснити доцільність застосування ІКТ уроках української мови та літератури.
33. Навести приклади використання НІТ на уроках української мови та літератури.
34. Розкрити значення мультимедійних технологій як способу розвитку пізнавальної активності учнів.
35. Окреслити методику гурткової роботи та індивідуальних консультацій.
36. Розкрити технологію проведення проблемних уроків.

37. Назвати та охарактеризувати види самостійної роботи учнів.
38. Охарактеризувати метод кейсів як груповий вид роботи.
39. Назвати та охарактеризувати види творчої самореалізації учнів.
40. Окреслити методику роботи тренінгів.

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Сучасні технології в освітній діяльності» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачем підготовлено і видано:

1 Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни для студентів спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова та література (освітній рівень – магістр) / уклад.: В. А. Папушина, Хмельницький : ХНУ, 2024. 20 с.

12 Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник 3-тє видання, виправлене Київ:Академвидав, 2015 304 с.
2. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. 254 с.
3. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
4. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
5. Папушина В. А. Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури у процесі професійної підготовки: [моногр.]. Хмельницький: ПП Заколотний М. І., 2019. 496 с.

Допоміжна

6. Вища освіта України: Інформаційно-аналітичні матеріали до засідання колегії Міністерства освіти і науки. К., 2018. 211 с.
7. Закон України «Про освіту» [електронний ресурс]: [https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18).
8. Кирилович О. Здоров'язбережувальні технології в освітньому просторі. Вісник науки та освіти, 2023. № 8(14)
9. Пентиліук М.І., Караман С.О. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 2000. 264 с.
10. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ. ТОВ «Агенство «Україна», 2019.
11. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія. Х.: Основа, 1995.
12. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник [електронний ресурс] www.lib.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

13 Інформаційні ресурси

- 1 Модульне середовище для навчання. URL : <https://msn.khmnu.edu.ua/>
- 2 Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
- 3 Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.