

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан Факультету _____

Стт Людмила СТАНІСЛАВОВА
30 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційні технології за професійним спрямуванням

Галузь знань	03 – Гуманітарні науки
Спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни	ОЗП. 07
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова (цикл загальної підготовки)
Факультет	гуманітарно-педагогічний
Кафедра	слов'янської філології

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				СРС, у т.ч. ІРС					
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття		Індивідуальна робота студента				
Денна	2	2	4	120	54	18	36	-	-	66	-	-	+	-
Заочна	2	2	4	120	12	6	6	-	-	108	-	-	+	-

Робоча програма складена на основі ОП «Середня освіта (мови та літератури (польська, українська))

Програму склала *Стт* канд. філол. н., доц. Людмила СТАНІСЛАВОВА

Схвалено на засіданні кафедри слов'янської філології.

Протокол від 29.08.2024 №1

Завкафедри слов'янської філології *ПД* Неля ПОДЛЕВСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні вченої ради ГПФ
Голова вченої ради ГПФ *Стт* Людмила СТАНІСЛАВОВА

Хмельницький – 2024

1. Пояснювальна записка

«Інформаційні технології за професійним спрямуванням» – дисципліна, яка є обов'язковою і належить до циклу загальної підготовки. Дисципліна спрямована на опанування теорії і практики використання інформаційно-комп'ютерних технологій в навчанні мови і літератури.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – методика навчання української мови; методика навчання української літератури; методика навчання англійської мови; методика виховної роботи; педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти; педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; курсова робота з української літератури та методики її навчання; курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання; курсова робота з української мови та методики її навчання; курсова робота з англійської мови та методики її навчання.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

програмні результати навчання:

ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою

ПРН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

Мета дисципліни: підготовка майбутніх учителів до використання інформаційно-комп'ютерних технологій і мультимедійних засобів навчання у майбутній професійній діяльності.

Предмет дисципліни: програмні засоби та комп'ютерні сервіси як допоміжні інструменти у навчанні мови і літератури.

Завдання дисципліни: сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про інформаційно-комунікаційні технології як педагогічну категорію; розкрити особливості та закономірності розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їх інтеграції до

освітнього процесу; сформувати навички проектування освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Результати навчання: здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *уміло застосовувати* сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчанні мов у практиці ЗВО; *створювати* дидактичні комплекси з навчання мови і літератури із використанням спеціалізованих програмних оболонок, Web-сервісів; *формувати* у студентів навички застосування ІКТ в процесі навчання мови і літератури; *володіти* знаннями з теорії і практики використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні мови і літератури, методичними аспектами упровадження у процес навчання мови і літератури нових інформаційних технологій.

2. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин навчальних занять					
	Денна ф.н.			Заочна ф.н.		
	лекц	лабор	СРС	лекц	лабор	СРС
1. Використання ІКТ і мультимедійних засобів навчання у професійній діяльності педагога	2	2	9	2		13
2. Хмарні технології в освітньому процесі	2	4	8	2	2	13
3. Технологія «Блог» у діяльності сучасного педагога	2	6	8			13
4. Онлайн-тестування у навчальній діяльності	2	4	8			13
5. Можливості програми PowerPoint в організації електронного опитування	2	4	8	2	2	13
6. Інфографіка в сучасній освіті	2	4	8			13
7. Навчальне відео в освітній діяльності	2	4	8		2	13
8. Створення і налаштування Ютуб-каналу	2	4	5			19
9. Інформаційні технології в організації дистанційного навчання	2	4	4			8
Всього:	18	36	66	6	6	108

3. Програма навчальної дисципліни

3.1. Зміст лекційного курсу

№№ теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
1	<p>Використання ІКТ і мультимедійних засобів навчання у професійній діяльності педагога (лекція-візуалізація)</p> <p>1.Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Загальна характеристика.</p> <p>2.Основні проблеми використання ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>3.Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземної мови.</p> <p>4.Створення освітніх презентацій у програмі PowerPoint.</p> <p>4.1.Створення презентації.</p> <p>4.2.Репетиція презентації.</p> <p>4.3.Проведення презентації.</p> <p><i>Література: 1; 6; 11; 17; 20; 22.</i></p>	2
2	<p>Хмарні технології в освітньому процесі (лекція-візуалізація)</p> <p>1.Сутність поняття «хмарні технології».</p> <p>2.Хмарні продукти корпорації Google.</p> <p>2.1.Сховище даних Google Drive.</p> <p>2.2.Хмарні сервіси для роботи у Google Диску.</p> <p><i>Література: 8;16; 24.</i></p>	2

3	Технологія «Блог» у діяльності сучасного педагога (лекція-візуалізація) 1.Характеристика технології «Блог» та її використання в навчальному процесі. 2.Можливості застосування блогів в освітній діяльності. 3.Типові помилки при створенні блогу. <i>Література: 8; 10; 16; 18; 24.</i>	2
4	Онлайн-тестування у навчальній діяльності (лекція-бесіда) 1.Тести як форма перевірки знань. Особливості створення тестів. 2.Переваги онлайн тестування. 3.Популярні сервіси для створення онлайн-тестів 4.Вибір програми для онлайн-тестування. <i>Література: 1; 3; 9; 20; 21; 25.</i>	2
5	Можливості програми PowerPointв організації електронного опитування (інтерактивна лекція) 1.Поточний контроль як складова освітньої діяльності. 2.Створення опитувань за допомогою шаблонів. 3.Організація опитування за допомогою розширення Slido <i>Література: 4; 21; 25.</i>	2
6	Інфографіка в сучасній освіті (лекція-візуалізація) 1.Поняття про інфографіку, переваги використання інфографіки в освіті. 2.Правила роботи з інфографікою. 3.Засоби для створення інфографіки. <i>Література: 2; 3.</i>	2
7	Навчальне відео в освітній діяльності (лекція-візуалізація) 1. Поняття про інфографіку, переваги використання інфографіки в освіті. 2. Правила роботи з інфографікою. 3. Засоби для створення інфографіки. <i>Література: 3; 7; 15; 21.</i>	2
8	Створення і налаштування Ютуб-каналу (лекція-візуалізація) 1.Переваги та можливості Ютуб-каналу. 2.Створення Ютуб-каналу. 3.Оформлення та налаштування каналу. 4.Розміщення навчального відео на Ютуб-каналі. <i>Література: 7; 15.</i>	2
9	Інформаційні технології в організації дистанційного навчання (лекція-бесіда) 1. Дистанційна освіта у сучасному інформаційному суспільстві. 2. Інструменти для забезпечення дистанційної освіти. 3. Організація миттєвого опитування у дистанційному форматі навчання. <i>Література: 5; 12; 13; 14; 19; 22; 23.</i>	2
Всього:		18

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер теми	<i>Перелік тем лекцій, їх анотації</i>	Кількість годин
1	Використання ІКТ і мультимедійних засобів навчання у професійній діяльності педагога (лекція-візуалізація) 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Загальна характеристика. 2.Основні проблеми використання ІКТ в освітньому процесі.	2

	<p>3. Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземної мови. 4. Створення освітніх презентацій у програмі PowerPoint. 4.1. Створення презентації. 4.2. Репетиція презентації. 4.3. Проведення презентації. <i>Література: 5; 6; 13; 21; 24.</i></p>	
2	<p>Хмарні технології в освітньому процесі. Технологія «Блог» у діяльності сучасного педагога (лекція-візуалізація) 1. Сутність поняття «хмарні технології». 2. Хмарні продукти корпорації Google. 3. Можливості застосування блогів в освітній діяльності. 4. Типові помилки при створенні блогу. <i>Література: 11; 12; 18; 20; 25; 27; 28.</i></p>	2
3	<p>Онлайн-тестування у навчальній діяльності. Можливості програми PowerPoint в організації електронного опитування (інтерактивна лекція) 1. Тести як форма перевірки знань. Особливості створення тестів. 2. Популярні сервіси для створення онлайн-тестів 3. Вибір програми для онлайн-тестування. 4. Створення опитувань за допомогою шаблонів бібліотеки PowerPoint. 5. Створення опитувань за допомогою авторських шаблонів («Mind-n-Mittle»; «Відгадати фразу за окремими словами»; «Флеш-карта»; «Своя гра»». <i>Література: 5; 21; 24; 25; 29.</i></p>	2
Всього:		6

3.2. Зміст практичних та лабораторних занять

Перелік лабораторних занять для студентів *денної* форми навчання

№№	Перелік тем лабораторних занять, їх зміст	К-ть годин
1	Опанування функціоналу програми PowerPoint Лабораторна робота №1.	2
2	Опанування функціоналу сервісу Canva 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у програмі PowerPoint. 2. Лабораторна робота №2.	2
3	Опанування функціоналу сервісу AdobeExpres 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі Canva. 2. Лабораторна робота №3.	2
4	Опанування функціоналу сервісу Google Sites 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі AdobeExpres. 2. Лабораторна робота №4.	2
5	Опанування функціоналу сервісу Blogger 1. Презентація і обговорення групових проєктів у сервісі Google Sites. 2. Лабораторна робота №5.	2
6	Створення блогу-портфоліо у сервісі Blogger 1. Лабораторна робота №6.	2
7	Опанування функціоналу сервісу LearningApps 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі Blogger.	2

	2. Лабораторна робота №7.	
8	Опанування функціоналу сервісу Google Forms 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі LearningApps. 1. Лабораторна робота №8. Опанування інструментарію для створення власного блогу-портфолію у сервісі Blogger.	2
9	Можливості програми PowerPoint в організації комп'ютеризованого опитування 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів блогів-портфолію у сервісі Google Forms. 2. Лабораторна робота №9.	2
10	Опанування функціоналу сервісів Kahoot! і QUIZZZ 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у програмі PowerPoint. 2. Лабораторна робота №10.	2
11	Опанування функціоналу сервісу Genially 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі Kahoot! 2. Лабораторна робота №11.	2
12	ЛР 12. Опанування функціоналу програми Publisher 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісах Genially. 2. Лабораторна робота №12.	2
13	Створення інформаційного відео у програмі PowToon 1. Презентація і обговорення групових проєктів у сервісі Publisher. 2. Лабораторна робота №13.	2
14	Опанування функціоналу сервісу EdPuzzle 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісах PowToon. 2. Лабораторна робота №14.	2
15	Створення навчального відео за допомогою програми-відеоредактора 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів у сервісі EdPuzzle. 2. Лабораторна робота №15.	2
16	Опанування інструментарію для створення власного Ютуб-каналу 1. Презентація і обговорення індивідуальних проєктів відео. 2. Лабораторна робота №16.	2
17	Створення і налаштування кабінету у сервісі Google Classroom 1. Презентація і обговорення індивідуальних Ютуб-каналів. 2. Лабораторна робота №17.	2
18	Технології дистанційного навчання	2
	Всього:	36

Перелік лабораторних занять для студентів заочної форми навчання

№№	Теми лабораторних занять, їх зміст	Кількість годин
1	Створення блогу-портфолію у сервісі Blogger 1. Лабораторна робота №5-6. Опанування інструментарію для створення власного блогу-портфолію у сервісі Blogger.	2
2	Створення опитування у сервісі LearningApps	2

	1. Лабораторна робота №7. Опанування функціоналу сервісу LearningApps.	
	Створення навчального відео за допомогою програми-відеоредактора 1. Лабораторна робота №15.	2
	Всього:	6

3.3. Зміст самостійної (зокрема індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до опитування за цим матеріалом, у виконанні домашніх завдань, у виконанні індивідуальних або групових проєктів за темами лабораторних робіт, підготовці до їх презентації і обговорення, у виконанні тестових завдань за теоретичним матеріалом у Moodle. Студенти *заочної* форми навчання виконують додатково контрольну роботу. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також вона вміщена у методичних рекомендаціях та в модульному середовищі.

№№ тем	Зміст самостійної роботи	К-ть годин
1	Створення індивідуального проєкту у програмі PowerPoint	5
2	1. Створення індивідуального проєкту у сервісі Canva 2. Тестовий контроль 1 у MOODLE	4
3	Створення групових проєктів у сервісі AdobeExpres	4
4	Створення індивідуального проєкту у сервісі Google Sites	4
5	1. Створення блогу у сервісі Blogger 2. Тестовий контроль 2 у MOODLE	4
6	Створення індивідуального блогу-портфоліо у сервісі Blogger	4
7	Створення бібліотеки завдань у сервісі LearningApps	4
8	Створення тестових завдань різних типів у сервісі GoogleForms	4
9	Створення індивідуального проєкту опитувань у програмі PowerPoint	4
10	Створення індивідуальних проєктів у сервісах Kahoot і QUIZZZ	4
11	Створення групових проєктів інтерактивних плакатів у сервісі Genially, у сервісі Canva	4
12	Створення індивідуального проєкту плаката у програмі Publisher	4
13	Створення індивідуального проєкту інформаційного відео у сервісі PowToon	4
14	Створення індивідуального проєкту у сервісі Edpuzle	4
15	Створення індивідуального проєкту навчального відео за допомогою відеоредактора	4
16	Створення і налаштування власного Ютуб-каналу	5
17	Створення і налаштування власного кабінету у сервісі Google Classroom. Тестовий контроль 3 у MOODLE	2
18	Технології дистанційного навчання.	2
	Всього:	66

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуальних / групових проєктів здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позааудиторний час.

Самостійна робота студентів *заочної* форми навчання полягає у виконанні індивідуальних проєктів згідно з темами лабораторних робіт. Методичні вказівки до виконання індивідуальних проєктів розміщено на сторінці Moodle.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Студенти *денної* форми навчання виконують індивідуальні/групові проєкти за тематикою лабораторних робіт.

Індивідуальні завдання студентів *заочної* форми навчання:

1. Підготувати проєкти завдань у сервісі LearningApps – шість завдань у різних шаблонах. Теми завдань – за власним вибором.
2. Розробити тестові завдання різних форматів за 3-ма темами і розмістити їх у сервісі GoogleForms. Теми завдань – за власним вибором.
3. Розробити і розмістити проєкт опитування у сервісі Kahoot. Теми завдань – за власним вибором.
4. Розробити проєкт інтерактивної презентації-опитування у програмі PowerPoint на основі використання одного з авторських шаблонів. Тема презентації – за вибором.
5. Створити інтерактивне навчальне відео у сервісі Edpuzzle. Тема відео – за власним вибором.

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та новітніх технологій. Лекції проводяться із використанням методів інтерактивного навчання і візуалізації. При опрацюванні теоретичного матеріалу застосовується також технологія «перевернутого» навчання. Виконанню лабораторних робіт передують пояснення основних засад роботи із певними комп'ютерними програмами і сервісами. Лабораторні роботи передбачають опанування функціоналу комп'ютерних програм і сервісів. У ході самостійної роботи студенти виконують проєкти за темами індивідуально або у ході інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, командної роботи, із вирішенням проблемних та ситуаційних задач. Представлення проєктів студентів здійснюється із використанням мультимедійного обладнання або платформи ZOOM.

5. Методи контролю

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та новітніх технологій. Лекції проводяться із використанням методів інтерактивного навчання і візуалізації. При опрацюванні теоретичного матеріалу застосовується також технологія «перевернутого» навчання. Виконанню лабораторних робіт передують пояснення основних засад роботи із певними комп'ютерними програмами і сервісами. Лабораторні роботи передбачають опанування функціоналу комп'ютерних програм і сервісів. У ході самостійної роботи студенти виконують проєкти за темами індивідуально або у ході інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, командної роботи, із вирішенням проблемних та ситуаційних задач. Представлення проєктів студентів здійснюється із використанням мультимедійного обладнання або платформи ZOOM.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у

ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною *чотирибальною* шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом *позитивно*, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється обов'язковим індивідуальним тестуванням у модульному середовищі або усним опитуванням під час аудиторних занять.

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу.

Студент має право на перезарахування результатів навчання окремих тем за результатами неформальної освіти. Для перезарахування студент має написати відповідну заяву завідувачу кафедри і додати документ, який засвідчує здобуття неформальної освіти, що корелює із певною темою дисципліни. Завідувач доручає відповідному викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів дисципліни і на основі висновків викладача приймає рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви здобувача вищої освіти.

При оцінюванні знань студентів викладач керується такими критеріями:

Оцінку «відмінно» отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження і рішення. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Студент не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки. Також студент повинен набути навичок використовувати знання на практиці.

Оцінку «добре» отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування у вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватись на основі самостійного мислення. Оцінку «добре» отримує студент за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.

Оцінки «задовільно» заслуговує студент, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичні навички, але допустив неточності. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим студент володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. Оцінки «задовільно» заслуговує студент за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вмє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

Якщо студент отримав негативну оцінку, він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то

під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

ВІДПОВІДНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКІЙ

Оцінка ECTS	Бали	Вітчизняна шкала	
A	4,75–5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,51–4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,50	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,01–3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–3,0	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Усне опитування	Тестовий контроль	Виконання і захист лабораторної роботи	Підсумковий контроль – залік
0,25	0,25	0,5	0

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Усне опитування	Тестовий контроль	Виконання і захист лабораторної роботи	Підсумковий контроль – залік
0,25	0,25	0,5	0

7. Питання для самоконтролю здобутих студентами знань

1. У чому полягає сутність поняття «освітні технології»?
2. У чому полягає принципова різниця між традиційними і новітніми освітніми технологіями?
3. Схарактеризуйте чинники, які визначають широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.
4. Схарактеризуйте основні напрями формування новітньої системи освіти в Україні.
5. У чому полягають основні проблеми використання ІКТ в освітньому процесі?
6. Якими є умови ефективності використання інформаційних технологій у навчальному процесі у закладах освіти?
7. Як впливає на навчання іноземної мови використання Інтернет-ресурсів?
8. Які дидактичні завдання можна вирішити на основі ресурсів Інтернету?
9. Схарактеризуйте можливості застосування блог-технологій у процесі навчання іноземної мови.

10. Схарактеризуйте можливості застосування Інтернет-проектів у процесі навчання іноземної мови.
- 1.1 Схарактеризуйте основні дидактичні можливості мультимедійних засобів навчання іноземної мови.
13. Схарактеризуйте основні вміння, яким має володіти вчитель, викладач, щоби мати можливість формувати майбутнього громадянина інформаційного суспільства.
14. Якими є основні особливості етапу створення навчальної презентації?
15. Якою є структура навчальної презентації?
16. Схарактеризуйте особливості заповнення слайдів із основним матеріалом презентації.
17. Якими є основні вимоги до використання таблиць, схем, зображень на слайдах із основним матеріалом презентації?
18. Якими є основні правила викладення навчального матеріалу із використанням презентації?
19. Схарактеризуйте поняття «хмарні технології».
20. У чому полягають особливості технологій, що базуються на концепції Web 2.0?
21. Якими є особливості впровадження хмарних технологій в освіту?
22. Схарактеризуйте переваги застосування хмарних технологій в освіті.
23. Схарактеризуйте проблеми, які виникають при застосуванні хмарних технологій в освітньому процесі.
24. Наведіть перелік основних хмарних продуктів корпорації Google.
25. Схарактеризуйте функціональні можливості сервісу Google Drive.
26. Якими є обмеження у використанні сервісу Google Drive?
27. Схарактеризуйте основні хмарні сервіси, які працюють на базі Google Drive.
28. Схарактеризуйте основні можливості, які мають сервіси Google Docs, Google Sheets і Google Slides.
29. Схарактеризуйте можливості хмарних сервісів YouTube, Blogger, Google Forms, Google Sites, Google Classroom.
30. Які особливості, на відміну від сайту, притаманні блогу?
31. Якими чинниками зумовлена популярність блогів як засобу для навчання?
32. Схарактеризуйте можливості використання блогів в освітній діяльності.
33. З якою метою найчастіше учасники освітнього процесу створюють блоги?
34. Які типи освітніх блогів існують?
35. З якою метою можуть використовувати блоги вчителі, викладачі-словесники?
36. Якими є типові помилки при створенні блогу?
37. У чому полягає відмінність між контролюючими і формувальними тестами?
38. Наведіть загальноприйняті правила, які допомагають правильно формувати завдання з кількома варіантами відповідей.
39. У чому полягає відмінність тестів від вікторин?
40. Які переваги має онлайн-тестування?
41. Які типи завдань можна створити у сервісі Google Forms?
42. У яких навчальних ситуаціях можна використати опитування, створене у сервісі Kahoot!?
43. Схарактеризуйте особливості сервісу LearningApps.
44. Схарактеризуйте особливості сервісу Wordwall.
45. Схарактеризуйте алгоритм створення опитувань за допомогою шаблону вікторини «Mind-n-Mittle».
46. Схарактеризуйте алгоритм створення опитувань за допомогою шаблону «Відгадати фразу за окремими словами».
47. Схарактеризуйте алгоритм створення опитувань за допомогою шаблону «Флеш-карта».
48. Схарактеризуйте алгоритм створення опитувань за допомогою шаблону «Своя гра».
49. Схарактеризуйте алгоритм створення опитувань за допомогою шаблону «Виділити потрібні слова».

50. У чому полягає сутність поняття «інфографіка»?
51. Чим інфографіка відрізняється від звичайного інформаційного плаката?
52. Наведіть класифікацію типів інфографіки.
53. Схарактеризуйте основні переваги використання інфографіки в освіті.
54. Наведіть перелік правил роботи з інфографікою.
55. Схарактеризуйте програмні засоби та інтернет-сервіси для створення інфографіки.
56. Схарактеризуйте основні вимоги до навчального відео.
57. Яке навчальне відео є найбільш ефективним?
58. Схарактеризуйте типи відео лекцій.
59. У чому полягають особливості анімаційної відео лекції?
60. Наведіть основні правила, яким варто слідувати, записуючи відео лекції?
61. Схарактеризуйте технологію запису навчального відео.
62. Якими є особливості запису навчального відео в PowerPoint?
63. Як можна записати навчальне відео, використовуючи функціонал платформи Zoom?
64. Яке місце займає дистанційна освіта в сучасному інформаційному суспільстві?
65. Схарактеризуйте платформи Zoom, Microsoft Teams, Skype, Googlemeet як інструменти дистанційного навчання.
66. Схарактеризуйте платформу Google Classroom як інструмент дистанційного навчання.
67. Схарактеризуйте платформу Moodle як інструмент дистанційного навчання.
68. Як можна використовувати додаток Slido для організації миттєвого опитування?

8. Методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Інформаційні технології за професійним спрямуванням» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Видано методичні вказівки:

Станіславова Л.Л. Культура української мови. Створення інтерактивних вправ і завдань з дисципліни: методичні вказівки для студентів філологічних спеціальностей / Л.Л. Станіславова. Хмельницький: ХНУ, 2016. 58 с.

Станіславова Л.Л. Програми та сервіси Web 2.0 для створення електронних навчальних ресурсів: методичні рекомендації для студентів гуманітарно-педагогічних спеціальностей. Електронний аналог друкованого видання. Хмельницький: РВЦ ХНУ. 2020. 119 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 1: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. 88 с.

2. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2017. 60 с.

3. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018. 76 с.

4. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.

5. Блідар І.М. Посібник для формування нових знань і навичок щодо використання сучасних ІТ-технологій. Перевернуте навчання. Кіровоград. 2017. 60 с.

6. Ващук О.М., Нелюбов В.О. Презентація навчальних і наукових матеріалів. Електронний навчальний посібник. Ужгород: ЗакДУ, 2012. 164 с.

7. Вембер В.П., Бучинська Д.Л. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі. Освітологічний дискурс, 2016, № 1 (13). С. 19-27. URL: <https://cutt.ly/RZDBLCW>
8. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/1_2046_20195303.pdf
9. Гречуха Л.О., Кузєбна В.В. Системи машинного перекладу: оглядовий аналіз. Молодий вчений. № 2 (42). Лютий, 2017 р. С.372-375.
10. Гріднєва С.А., Гончаренко Н.В. Машинний перекладач чи людина-перекладач? Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 37. Том 4. С.144-146.
11. Кадемія М.Ю. Веб-квест у професійній підготовці вчителя: навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 147 с.
12. Колос К.Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.
13. Кондратюк С.Ю. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у педагогічних працівників / С.Ю.Кондратюк. КНЗ Черкаський обласний інститут післядипломної освіти, 2017. 106 с.
14. Корольова Т., Жмаєва Н., Колчаг Ю. Постредагування при машинному перекладі. Науковий вісник ПНПУ імені К.Д.Ушинського. 2020. №30. С.102-119
15. Красуля А.В., Турчина М.В. Використання інструментів штучного інтелекту: порівняльний аналіз систем автоматизованого перекладу. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». № 8, 2020. С.108-113.
16. Купріянов О. В. Основи дистанційного навчання : навч. посібник. Укр. інж.-пед. акад. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 91 с.
17. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстренне дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
18. Моделювання й інтеграція сервісів хмароорієнтованого навчального середовища: монографія / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К.: ЦП «Компринт». 2015. 163 с.
19. Навчальне відео: створюємо, редагуємо, розміщуємо. Що таке навчальне відео? Блог Центру навчальних та інноваційних технологій УКУ. URL: <https://cutt.ly/5ZDNPjz>
20. Наконечна О. Хмарні технології в освіті: метод. реком. до лаб. роб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. 99 с.
21. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с.
22. Освітній блог. Поняття, особливості, різновиди. Алгоритм створення блогу викладача. Електронний ресурс. <https://cutt.ly/UZDRfej>
23. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навч. посібн. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
24. Станіславова Л.Л. Культура української мови. Створення інтерактивних вправ і завдань з дисципліни: методичні вказівки для студентів філологічних спеціальностей / Л.Л. Станіславова. – Хмельницький: ХНУ, 2016. – 58 с.
25. Станіславова Л.Л. Програми та сервіси Web 2.0 для створення електронних навчальних ресурсів: методичні рекомендації для студентів гуманітарно-педагогічних спеціальностей. Електронний аналог друкованого видання. Хмельницький: РВЦ ХНУ. 2020. 119 с.

26. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

27. Технології дистанційного професійного навчання: метод. посіб. /О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с. URL: <https://cutt.ly/GfBwWm1>

28. Хмарні технології в освіті. URL: <https://cutt.ly/7ZDRjblL>

29. Янченко О.І. Форми і методи контролю знань в умовах сучасних навчальних технологій: методична розробка. Кривий Ріг. 2008. 29 с.

Додаткова література

1. Бурчак С., Бурчак Л. Використання персонального комп'ютера для контролю навчальних досягнень учнів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. №7. 2013. С.22-28

2. Гольцова К.В. Інфографіка як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Електронний ресурс. URL: https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=2771

3. Готько О., Чайковська О. Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб навчання в освіті. *Молодь і ринок*. 2015. № 4. С. 130-134.

4. Ільчишин Н.М. Загальні принципи і методології оцінювання. *Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога»*. №3 (180). 2018. С.9-14.

5. Інфографіка в школі – засіб навчання та самоосвіти. Електронний ресурс. URL: <https://cutt.ly/7ZFgyLL>

6. Міщенко Т.Г. Комп'ютерні технології тестування і контролю навчання студентів економічних ВНЗ. *Фінансовий простір. Міжнародний науково-практичний журнал*. № 3 (7) 2012. С.79-83.

7. Підгорна О., Береговська Т. Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/hZDKpd8>

8. Рамський Ю.С. Зміни в професійній діяльності вчителя в епоху інформатизації освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 02: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Випуск 5 (12).

9. Рантюк І.І., Вакалюк Т.А. Використання хмарних сервісів для привернення уваги слухачів онлайн-лекцій. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. №70. Т.3. С.59-66.

10. Шайнер Г.І., Гавран М.І. Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах України. *Інноваційна педагогіка*. Вип.10. Т. 3. 2019. С.128-133

11. Шілінг А.Ю. Моделювання процесу онлайн системи оцінювання знань споживачів освітніх послуг у закладах вищої освіти. *Вісник Хмельницького національного університету*. №1, 2021 (293). С.67-72.

10. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8107>

3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>

4. Електронна бібліотека ХНУ. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php.