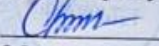


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Дека́н факультету

 Людмила СТАНІСЛАВОВА

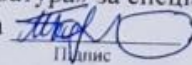
30 серпня 2024 року


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність 014 Середня освіта
 Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта. Українська мова та література
 Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
 Освітня програма Середня освіта. Українська мова та література.
 Обсяг дисципліни 4 кредити ЕКТС
 Шифр дисципліни ОЗП.07
 Статус дисципліни обов'язкова (цикл загальної підготовки)
 Факультет гуманітарно-педагогічний
 Кафедра української філології


Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю			
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
ДФН	3	6	4	120	54	18	-	36	-	66	-	-	+	-

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література» за спеціальністю 014 Середня освіта.

Програма складена  д. філол. н., проф. Михайлом ТОРЧИНСЬКИМ
 Підпис Науковий ступінь, вчене звання, ім'я, прізвище автора

Схвалена на засіданні кафедри української філології
 Протокол від 28 червня 2024 р. №11. В. о. завкафедри  Анатолій ЯНЧИШИН
 Підпис Ім'я, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Людмила СТАНІСЛАВОВА
 Підпис Ім'я, прізвище

Хмельницький 2024

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Теорія і практика філологічних досліджень» є науковим складником бакалаврської програми та однією з фахових дисциплін, що посідає провідне місце в підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 «Середня освіта» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література».

Пререквізити – вступ до мовознавства, вступ до літературознавства, сучасна українська мова, історія української літератури.

Кореквізити – курсові роботи, педагогічна практика.

Дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання; здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя;

програмні результати навчання: вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою; використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси; орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності; дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання; застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу; аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів; застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.

Мета дисципліни – ознайомлення студентів із традиційними способами презентації їхньої дослідної діяльності у вигляді наукових доповідей, статей, курсових робіт; забезпечення студентів-філологів знаннями про закономірності та методи науково-педагогічних досліджень, вироблення практичних умінь та навичок щодо організації, планування і виконання наукових розвідок.

Предмет дисципліни: поняття «методологія», «методи та прийоми», «науковий апарат»; методи лінгвістичних досліджень, вимоги до написання наукових робіт із філології у вищій школі, укладання списків використаної літератури та джерел.

Завдання дисципліни: засвоїти сукупність методів та прийомів, спрямованих на формування у студентів знань, умінь та навичок створювати самостійні наукові тексти; виявити та розвивати творчі здібності студентів до написання статей, рефератів, курсових робіт; забезпечити необхідні теоретичні та практичні узагальнення додаткових знань та умінь, оскільки НДРС є одним із способів організації майбутніх фахівців, спрямованої на подальший розвиток у них потреби теоретичного осмислення і практичного використання отриманих знань.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміло використовувати понятійний апарат, зокрема послуговуватися відповідною науковою термінологією; знати основні методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на практиці; вибирати методи дослідження відповідно до поставлених завдань; укладати картотеку та правильно використовувати цитати в текстах; складати план наукового дослідження; формулювати науковий апарат курсових робіт; вміти пов'язувати теоретичні знання і практичні навички; здійснювати аналітичний огляд літератури з досліджуваної теми; структурувати наукову роботу; правильно оформляти бібліографію; писати тези, статті, відгуки, рецензії.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (стаціонарна форма навчання), відведених на:</i>		
	лекції	ПЗ	СР
Тема 1. Виникнення і закономірності розвитку науки	2	4	7
Тема 2. Науковий стиль як функційний різновид сучасної української мови	2	4	7
Тема 3. Наукова публікація: функції, основні види	2	4	7
Тема 4. Бібліографія як невід'ємний складник наукового тексту	2	4	7
Тема 5. Термінологія як невід'ємний компонент наукового тексту	2	4	7
Тема 6. Структура наукової роботи. Науковий апарат	2	4	7
Тема 7. Методологія наукових досліджень.	2	4	8
Тема 8. Специфіка публічної монологічної мови	2	4	8
Тема 9. Лінгвостилістичні і технічні вимоги до оформлення наукових робіт	2	4	8
Разом:	18	36	66

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу

<i>Номер теми</i>	<i>Перелік тем лекцій, їхні анотації</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Виникнення і закономірності розвитку науки Предмет і завдання курсу. Передумови виникнення науки. Наукова думка у Стародавньому Світі. Наука в період Середньовіччя і Ренесансу. Наука у XVIII–XX ст. Закономірності розвитку науки. Основні напрями сучасних наукових досліджень. Літ.: [1], с. 7–35; [3], с. 8–10; [4], с. 7–40; [5], с. 5–35; [6], с. 4–11.	2
2	Науковий стиль як функційний різновид сучасної української мови Основні стильові різновиди української мови. Мовні та жанрові особливості наукового стилю. Становлення наукового стилю. Мова і стиль наукового дослідження. Літ.: [5], с. 122–133; [6], с. 12–15; [7], с. 14–39; [16]; [19].	2
3	Наукова публікація: функції, основні види Апробація наукових досліджень. Основні вимоги до написання тез і статей: обсяг, зміст, висновки, джерела. Літ.: [1], с. 62–80; [3], с. 77–86; [4], с. 82–103; ; [5], с. 51–59; [6], с. 37–43.	2
4	Бібліографія як невід'ємний складник наукового тексту Типи укладання бібліографічного списку за різними критеріями. Оформлення бібліографічного списку за вимогами 2015 р. Інтернет-ресурси. Оформлення зносок. Академічна доброчесність у сучасній науці. Літ.: [1], с. 141–144; [2], с. 22–27; [3], с. 34–36; [4], с. 111–140; ; [5], с. 39–45; [6], с. 18–25; [7], с. 83–87; [8]; [11]; [18]; [23]; [24].	2
5	Термінологія як невід'ємний компонент наукового тексту Термін у системі професійного мовлення. Історія української термінології. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціальна термінологія. Літ.: [4], с. 56–61; [7], с. 116–127.	2
6	Структура наукової роботи. Науковий апарат Основні складники наукової роботи. Вступ. Науковий апарат: специфіка його формулювання. Літ.: [1], с. 80–90; [2], с. 5–36; [3], с. 11–19; [4], с. 161–178; [5], с. 170–191; [11].	2

7	Методологія наукових досліджень Методологічна основа. Методи наукових досліджень. Теоретичні методи. Експериментальні методи. Методи філологічних досліджень. Літ.: [1], с. 112–141, 145–181; [3], с. 20–29, 37–76; [4], с. 141–160; [5], с. 84–105.	2
8	Специфіка публічної монологічної мови Сутність і специфіка публічної монологічної мови. Підготовка промови. Структура професійної публічної промови. Оратор і аудиторія. Виголошення публічної промови. Літ.: [6], с. 44–52; [7], с. 39–53.	2
9	Лінгвостилістичні і технічні вимоги до оформлення наукових робіт Вимоги, підготовка, виконання, захист курсової роботи. Мовні кліше у структурі наукового тексту. Оформлення додатків, титульних листків. Комп'ютерне оформлення робіт. Літ.: [1], с. 90–96; [2], с. 16–22; ; [5], с. 134–140, 142–154; [6], с. 16–18; [7], с. 77–83, 87–107.	2
Разом:		18

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер теми	Перелік тем лекцій, їхні анотації	Кількість годин
1	Наукова публікація: функції, основні види Апробація наукових досліджень. Основні вимоги до написання тез і статей: обсяг, зміст, висновки, джерела Літ.: [1], с. 62–80; [3], с. 77–86; [4], с. 82–103; ; [5], с. 51–59; [6], с. 37–43.	2
2	Бібліографія як невід'ємний складник наукового тексту Типи укладання бібліографічного списку за різними критеріями. Оформлення бібліографічного списку за вимогами 2015 р. Інтернет-ресурси. Оформлення зносок. Академічна доброчесність у сучасній науці. Літ.: [1], с. 141–144; [2], с. 22–27; [3], с. 34–36; [4], с. 111–140; ; [5], с. 39–45; [6], с. 18–25; [7], с. 83–87; [8]; [11]; [18]; [23]; [24].	2
3	Структура наукової роботи. Науковий апарат Основні складники наукової роботи. Вступ. Науковий апарат: специфіка його формулювання. Літ.: [1], с. 80–90; [2], с. 5–36; [3], с. 11–19; [4], с. 161–178; [5], с. 170–191; [11].	2
Разом:		6

4.2. Перелік практичних занять

Перелік практичних для студентів денної форми навчання

Номер теми	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Передумови виникнення науки. Основні напрями сучасних наукових досліджень Літ.: [1], с. 7–35; [3], с. 8–10; [4], с. 7–40; [5], с. 5–35; [6], с. 4–11.	2
2	Особливості наукової роботи у ЗВО світу (практичне заняття-конференція) Літ.: [1], с. 7–35; [3], с. 8–10; [4], с. 7–40; [5], с. 5–35; [6], с. 4–11.	2
3	Диференціація різностильових текстів. Літ.: [5], с. 122–133; [6], с. 12–15; [7], с. 14–39; [16].	2
4	Науковий стиль сучасної української мови. Літ.: [5], с. 122–133; [6], с. 12–15; [7], с. 14–39; [19].	2
5	План та зміст наукової статті Літ.: [1], с. 62–80; [3], с. 77–86; [4], с. 82–103; [5], с. 51–59; [6], с. 37–43.	
6	Основні етапи підготовки до написання статті Літ.: [1], с. 62–80; [3], с. 77–86; [4], с. 82–103; [5], с. 51–59; [6], с. 37–43; [7], с. 133–138.	2
7	Оформлення бібліографії, зносок та покликань Літ.: [1], с. 141–144; [2], с. 22–27; [3], с. 34–36; [4], с. 111–140; [5], с. 39–45; [6], с. 18–25; [7], с. 83–87; [8]; [11]; [18].	2

8	Академічна доброчесність у науковій роботі. Літ.: [1], с. 141–144; [5], с. 39–45; [23]; [24].	2
9	Термінологія у структурі наукового тексту Літ.: [4], с. 56–61; [7], с. 116–127.	2
10.	Укладання словничка термінів. Літ.: [4], с. 56–61; [7], с. 116–127.	2
11	Аналіз та редагування наукових апаратів Літ.: [1], с. 80–90; [2], с. 5–36; [3], с. 11–19; [4], с. 161–178; [5], с. 170–191.	2
12	Написання наукового апарату до курсової роботи Літ.: [1], с. 80–90; [2], с. 5–36; [3], с. 11–19; [4], с. 161–178; [5], с. 170–191.	2
13	Основні методи філологічних досліджень Літ.: [1], с. 112–141, 145–181; [3], с. 20–29, 37–76; [4], с. 141–160; [5], с. 84–105.	2
14	Особливості складання рецензій та анотацій Літ.: [5], с. 164–169; [6], с. 26–43; [7], с. 89–106.	2
15	Особливості публічного мовлення Літ.: [6], с. 44–52; [7], с. 39–53.	2
16	Апробація власної статті Літ.: [6], с. 44–52; [7], с. 39–53.	2
17	Редагування наукового тексту Літ.: [1], с. 90–96; [2], с. 16–22; [5], с. 134–140, 142–154; [6], с. 16–18; [7], с. 77–83, 87–107.	2
18	Підсумкове заняття Літ.: [1], с. 90–96; [2], с. 16–22; [5], с. 134–140, 142–154; [6], с. 16–18; [7], с. 77–83, 87–107.	2
Разом:		36

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер теми	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Науковий стиль сучасної української мови. Літ.: [5], с. 122–133; [6], с. 12–15; [7], с. 14–39; [19].	2
2	Термінологія у структурі наукового тексту Літ.: [4], с. 56–61; [7], с. 116–127.	2
3	Особливості публічного мовлення Літ.: [6], с. 44–52; [7], с. 39–53.	2
Разом:		6

4.3. Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає в систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання домашніх та самостійних робіт, теоретичного опитування в усній або письмовій формах, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань у вигляді укладання різних наукових документів тощо.

Студенти *заочної* форми навчання виконують домашню контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі під час настановчої сесії.

Номер теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 1, підготовка до практичного заняття. Виконання ТК 1.	3
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 1., підготовка до практичного заняття-конференції.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 2, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ 1	3

4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 2, підготовка до практичного заняття. Виконання ТК 2.	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 3, підготовка до практичного заняття. Обрання теми статті. Складання плану статті.	3
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 3, підготовка до практичного заняття. Підготовка до підсумкового теоретичного опитування № 1. Виконання ІДЗ 2.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 4, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ 3 (оформлення бібліографії з певної теми).	3
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 4, підготовка до практичного заняття. Виконання ТК 3.	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 5, підготовка до практичного заняття.	3
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 5, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ 4. Виконання ТК 4.	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 6, підготовка до практичного заняття.	3
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 6, підготовка до практичного заняття. Підготовка до підсумкового теоретичного опитування №2.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 7, підготовка до практичного заняття. Виконання ТК 5.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 7, підготовка до практичного заняття. Написання анотації та рецензії.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 8, підготовка до практичного заняття-конференції.	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т 8, підготовка до практичного заняття-конференції. Виконання ТК 6.	4
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т. 9, підготовка до редагування наукових текстів і написання контрольної роботи.	4
18	Аналіз контрольної роботи. Підготовка до підсумкового теоретичного опитування № 3.	4
Разом:		66

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій.

Індивідуальні завдання для позааудиторної самостійної роботи

1. Оформити титульний аркуш курсової роботи.
2. Оформити план курсової роботи.
3. Укласти список рекомендованої літератури.
4. Укласти словник лінгвістичних і літературознавчих термінів.
5. Підготувати статтю лінгвістичної чи літературознавчої проблеми.
6. Підготувати публічний виступ пізнавального характеру.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, і це, зокрема, лекції (лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції, лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, семінари-заслуховування), самостійна робота (індивідуальні завдання), що мають за мету оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок щодо аналізу мовних і літературних явищ та вироблення філологічних умінь та навичок їх аналізу.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; письмове опитування; написання самостійної роботи; написання контрольної роботи; тестування, індивідуальне домашнє завдання. Пропущене з поважної причини заняття студент повинен відпрацювати в установленій викладачем термін.

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; письмове опитування; написання самостійної роботи; написання контрольної роботи; тестування, індивідуальне домашнє завдання. Пропущене з поважної причини заняття студент повинен відпрацювати в установленний викладачем термін.

Здобувачі мають можливість отримати знання з окремих тем дисципліни шляхом неформальної освіти і звернутися із заявою про перезарахування результатів неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3S6OrGt>

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ) (<https://cutt.ly/PONSU1q>).

7. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється обов'язковим індивідуальним тестуванням у модельному середовищі та усним або письмовим опитуванням на практичних заняттях. Водночас оцінюється рівень практичних умінь шляхом виконання різноманітних аудиторних та домашніх завдань.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
відмінно	Студент глибоко і в повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати й обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи й володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнювальні висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті й формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві <i>помилки</i> .
задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності й суттєві <i>помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання й володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їхній зміст, хаотично й невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання в семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота														Самостійна робота						Семестровий контроль						
Усне опитування						Індивідуальне домашнє завдання				Підсумкове письмове опитування				Самостійна письмова робота				Контрольна робота	Тестування						Підсумковий контрольний захід (залік)	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	1	1	2	3	4	5	6	За рейтингом	
ВК: 0,2						0,15				0,2				0,15				0,1	0,2						0	

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання в семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота														Самостійна робота						Семестровий контроль	
Усне опитування		Підсумкове письмове опитування						Самостійна письмова робота				Контрольна робота	Тестування						Підсумковий контрольний захід (залік)		
1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	4	5	6	За рейтингом					
ВК: 0,15		0,2						0,2				0,2	0,25						0		

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається із тридцяти тестових завдань (кількість варіантів відповіді у кожному тесті – п'ять). На тестування відводиться 30 хвилин. Студент проходить тестування в он-лайн режимі в модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ESTS	Бали	Вітчизняна шкала	
A	4,75–5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	ДОБРЕ – загалом правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

8.ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Завдання курсу теорії і практики філологічних досліджень.
2. Виникнення й еволюція науки. Система наукових знань.
3. Історичні етапи розвитку науки.

4. Характерні особливості науки доби глобалізації.
5. Види та ознаки наукового дослідження.
6. Основні напрями наукових досліджень.
7. Планування науково-дослідницької роботи.
8. Вибір і обґрунтування теми дослідження. Формулювання проблеми дослідження.
9. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.
10. Визначення наукової новизни, теоретичного і практичного значення наукової роботи.
11. Апробація результатів наукових досліджень.
12. Академічна доброчесність у сучасній науці.
13. Загальна характеристика наукового стилю.
14. Мовні та жанрові особливості наукового стилю.
15. Становлення наукового стилю української мови.
16. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
17. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.
18. Наукова публікація, її функції та основні види.
19. Наукова стаття, її структурні елементи.
20. Тези наукової доповіді, правила їх написання.
21. Термін у системі наукового мовлення.
22. Загальнонаукова, міжгалузєва і вузькоспеціальна термінологія.
23. Історія української термінології.
24. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.
25. Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках.
26. Потенціал електронних засобів пошуку інформації.
27. Курсова робота як вид наукового дослідження у вищій школі, Підготовка, виконання, і захист курсової роботи.
28. Вимоги і типові помилки при виконанні курсової роботи.
29. Вимоги до оформлення курсової роботи.
30. Правила цитування та посилання на використані джерела при написанні курсової роботи.
31. Методологія наукового дослідження.
32. Теоретичні методи наукових досліджень.
33. Експериментальні методи наукових досліджень.
34. Специфіка методів філологічних досліджень.
35. Реферат: визначення, композиція і будова реферату, види рефератів та їхня загальна характеристика.
36. Особливості написання анотацій та резюме.
37. Підготовка рецензії на наукову роботу.
38. Сутність і специфіка публічної мови.
39. Підготовка промови.
40. Структура професійної публічної промови.
41. Виголошення публічної промови.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес із дисципліни «Теорія і практика філологічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачі кафедри уклали такі посібники:

1. Дипломна робота з української мови і літератури: методичні вказівки для магістрантів спеціальності 035.01 Філологія. Українська мова та література. Укладач Торчинський М. М. Хмельницький: ХНУ, 2020. 66 с.

2. Історія української літератури. Сучасна українська літературна мова: методичні вказівки до курсової роботи для студентів спеціальностей 014.01 «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» і 035.01 «Філологія. Українська мова та література». Укладачі: Приймак І. В., Торчинський М. М. Хмельницький : ХНУ, 2020. 46 с.

3. Торчинський М. М. Культура наукової мови : електронний навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2012. 264 с.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Берегова Г. Д., Дробітько А. І., Дубовик Л. П. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Херсон : Айлант, 2019. 162 с.

2. Історія української літератури. Сучасна українська літературна мова: методичні вказівки до курсової роботи для студентів спеціальностей 014.01 «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» і 035.01 «Філологія. Українська мова та література». Укладачі : Приймак І. В., Торчинський М. М. Хмельницький : ХНУ, 2020. 46 с.

3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 144 с.

4. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

5. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. За заг. ред. Гончарук Т. В. Тернопіль, 2014. 272 с.

6. Ткачук О. В., Наконечна Л. Б. Сучасне українське наукове мовлення : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2018. 160 с.

7. Торчинський М. М. Культура наукової мови : електронний навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2012. 264 с.

Додаткова література

8. Бібліографічний запис. Загальні вимоги та правила складання. СОУ 207.02:2017. Укл. Бойко Ю. М., Красильникова Г. В., Косянчук Т. Ф. Хмельницький : ХНУ, 2017. 37 с.

9. Гавеля О.М. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Організація і методика наукових досліджень». Київ, 2006. 36 с.

10. Голуб Ю. І. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Запоріжжя, 2001. 248 с.

11. Дипломні та магістерські роботи з української мови і літератури : методичні рекомендації. Горячок І. В., Подлевська Н. В., Приймак І. В., Торчинська Н. М.; за заг. ред. Торчинської Н. М. Хмельницький, 2009. 65 с.

12. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.

13. Єфремова Н. В. Основи наукових досліджень : робоча навчальна програма і методичні рекомендації. Луцьк : Вежа, 2008. 34 с.

14. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015. Укл. Петрова Н., Плиса Г., Жигун Т. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с.

15. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Професіонал, 2007. 239 с.

16. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови. Київ : Академія, 2007. 359 с.

17. Мигаль В. Д. Теорія і методи наукової творчості : навчальний посібник. Харків : ВД «ІНЖЕК», 2007. 424 с.

18. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації. Автори-укладачі: Боженко О., Корян Ю., Федорець М. Київ : УБА, 2016. 117 с.

19. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови. Київ, 2006. 312 с.

20. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навчальний посібник. Київ, 2003. 116 с.

21. Свердан М. М. Основи наукових досліджень : підручник. Чернівці : Рута, 2008. 456 с.

22. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 317 с.

23. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Формування компетентностей академічної доброчесності в студентів-філологів. *Академічна доброчесність: практичний досвід*: збірник наукових праць. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. Вип. 1. С.127–134.

24. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Формування компетенцій наукового мовлення у студентів-філологів. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 204. С. 255–260.

25. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. Київ : Знання, 2008. 310 с.

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання (кафедра української філології, курс «Теорія і практика філологічних досліджень»). URL: <https://khnmu.edu.ua/>

2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khnmu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.

3. Репозитарій ХНУ. URL: <https://library.khnmu.edu.ua/#>.